

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๖.๐๐	๑	๐.๙๖	๕	๑. บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑๐๐	๑.๕	๑.๕	๕	๒. บันทึกพัฒนาการเคลื่อนไหว
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง	๙๖.๐๐	๑.๕	๑.๔๔	๕	๓. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด	๑๐๐	๑	๑	๕	๔. บันทึกพฤติกรรมการเล่น
	เฉลี่ย	๙๘.๐๐	๕	๔.๙	๕	๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
						๖. บันทึกการจัดประสบการณ์
						๗. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
						๘. โครงการกีฬาอนุบาลสามสัมพันธ์
						๙. โครงการพัฒนาสนามเด็กเล่น BBL
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑		ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยจัดกิจกรรมชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน เพื่อเป็นการส่งเสริมด้านภาวะโภชนาการให้เด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีโครงการอาหารกลางวันฟรีทุกคน อาหารเสริม (นม) ทุกวัน ตรวจสุขภาพเด็กอย่างสม่ำเสมอ ดูแลด้านสุขนิสัย - สุขอนามัย ของเด็กโดยให้เด็กได้ปฏิบัติจริง มีการบันทึกพฤติกรรมเป็นรายบุคคล ส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหว โดยการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้เด็กได้เคลื่อนไหวแบบ BBL ก่อนเข้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นสมองจากการเคลื่อนไหว จัดโครงการกีฬาอนุบาลสามสัมพันธ์ เพื่อให้เด็กได้มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยใช้เกมกีฬาและการเคลื่อนไหวพัฒนาร่างกายให้แข็งแรง เข้าร่วมรณรงค์การต่อต้านยาเสพติด จัดประสบการณ์สอนเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและอุบัติภัยต่าง ๆ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากโครงการอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยมีน้ำหนัก-ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับดีเยี่ยม (๕)



๓. แนวทางการพัฒนา

ได้กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในด้านเทคนิค/วิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	ร่าแรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑๐๐	๒	๒	๕	๑. บันทึกพฤติกรรมเด็ก ๒. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๘๐.๐๐	๑	๐.๘๐	๕	๓. แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลหลังการสอน
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	๑	๐.๘๐	๕	๔. ภาพถ่าย ๕. มีบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒.๔	ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติและชื่นชมศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดกำแพงเพชร	๑๐๐	๑	๑	๕	๖. กิจกรรม BBL ๗. กิจกรรมวันเด็ก/ปีใหม่ ๘. โครงการศึกษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
เฉลี่ย		๘๐.๐๐	๕	๔.๕	๕	
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ เด็กมีอารมณ์ร่าแรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก เด็กเข้าร่วมกิจกรรม/การแสดงของโรงเรียนในวันเด็ก , ปีใหม่ การนำเสนอผลงาน กิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ให้เด็กกล้าแสดงออกโดยการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี มีโครงการศึกษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ทำให้เด็กรักธรรมชาติ และช่วยดูแลสิ่งแวดล้อม ศึกษาอุทยานประวัติศาสตร์ กำแพงเพชร – บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง กิจกรรมการฝึกสมาธิ กับกิจกรรม BBL และการเคลื่อนไหว BBL เพื่อกระตุ้นสมอง – อารมณ์ที่ดี ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา , กีฬากลุ่ม ทำให้เด็กสามารถที่จะควบคุมอารมณ์ตนเองได้เป็นอย่างดี มีวัฒนธรรมในการแต่งกายเสื้อผ้าไทยในวันศุกร์และวันสำคัญต่าง ๆ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีอารมณ์ร่าแรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะดนตรี กีฬา การเคลื่อนไหวรักธรรมชาติและชื่นชมศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดกำแพงเพชร เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับดีเยี่ยม (๕)



๓. แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอารมณ์-จิตใจ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย วิธีการ/กิจกรรม โดยเน้นกิจกรรมการสอนแบบโครงการ , BBL / พหุปัญญา เพื่อเป็นการให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เป็นการกระตุ้นสมอง ทำให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ เสริมสร้างความมั่นใจให้เด็กกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	๘๔.๐๐	๒	๑.๖๘	๕	๑. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก ๒. สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
๓.๒	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๘.๐๐	๑	๐.๘๘	๕	๓. ภาพถ่าย ๔. กิจกรรมกลุ่ม
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๖.๐๐	๑	๐.๙๖	๕	๕. กิจกรรมการไหว้ยามเช้า
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑๐๐	๑	๑	๕	๖. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๗. บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เฉลี่ย		๙๒.๐๐	๕	๔.๖	๕	๘. โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๓			ดีเยี่ยม			๙. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๑. วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรม / โครงการเพื่อพัฒนาเด็กด้านสังคม ให้เด็กเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ การปฏิบัติตามข้อตกลงห้องเรียน การจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เด็กรู้สึกทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีไทย เช่น วันลอยกระทง แห่เทียน เทศน์มหาชาติ ร่วมทำบุญตักบาตร – เวียนเทียน ในวันสำคัญทางศาสนาอยู่เสมอ และส่งเสริมให้เด็กมีวัฒนธรรมการต่างกายด้วยผ้าไทย ในวันศุกร์และในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการไหว้ตอนเช้าหน้าเสาธงก่อนเข้าชั้นเรียน ทำให้เด็กมีวัฒนธรรมการไหว้แบบไทย และรู้สึกเคารพนบถนอมต่อผู้อาวุโสกว่า กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรมก่อนเรียนและก่อนนอน เพื่อเด็กได้นำไปเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ จากการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และให้เด็กได้ปฏิบัติตนอย่างสม่ำเสมอ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับดีเยี่ยม (๕)



๓. แนวทางการพัฒนา

มีแนวทางที่จะพัฒนาในด้านคุณธรรมโดยจัดทำ ”โครงการคุณธรรมนำปัญญา พาเด็กเข้าวัด พัฒนาตนเองแบบพอเพียง” เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และมีคุณธรรมที่ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๘๘.๐๐	๑	๐.๘๘	๔	๑. เพิ่มสะสมผลงานเด็ก ๒. การสอนแบบโครงการ/บูรณาการ ๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔.โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๖. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและนอกชุมชน
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑	๐.๘๐	๔	
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	๑	๐.๘๐	๔	
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๘๐.๐๐	๑	๐.๘๐	๔	
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๔.๐๐	๑	๐.๘๔	๔	
เฉลี่ย		๘๒.๔	๕	๔.๑๒	๔	
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๔		ดีมาก				

๑. วิธีการพัฒนา

ได้จัดกิจกรรม/โครงการ ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยการเรียนแบบโครงการ , บูรณาการ , การทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย , กิจกรรม BBL และการประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กเกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ตรง ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการคิด การสังเกต/สำรวจ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ จำนวน ปริมาณ น้ำหนัก รู้จักเชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ เสริมทักษะการรักการอ่าน จัดมุมหนังสือ การใช้ห้องสมุดศึกษาหาความรู้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในชุมชนและนอกชุมชน จัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสิ่งรอบตัว ให้เด็กได้นำเสนอผลงานโดยถ่ายทอดความคิดในรูปแบบงานสร้างสรรค์ จินตนาการ ทั้งงานกลุ่มและงานรายบุคคล อย่างหลากหลาย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักษาเรียนรู้ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดีมาก (๔)



๓. แนวทางการพัฒนา

ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้วยแนวทาง (เทคนิค) วิธีการสอนที่หลากหลาย และมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ/วิธีการประเมินที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ บรรยากาศภายในห้องเรียนที่น่าสนใจในการเรียนรู้ จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๑คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ได้คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๒	๒	๕	๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. แฟ้มข้อมูลนักเรียน
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐๐	๒	๒	๕	๔. บันทึกการใช้สื่อ/ทะเบียนสื่อ ๕. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก ๖. รายงานผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐	๒	๒	๕	๗. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๐๐	๒	๒	๕	๘. ข้อตกลงห้องเรียน
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๐๐	๒	๒	๕	๙. สานสายใยสัมพันธ์ ๑๐. วิจัยชั้นเรียน ๑๑. นิเทศชั้นเรียน
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๒	๒	๕	๑๒. ป้ายนิเทศ ๑๓. โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง ๑๕. โครงการบัณฑิตน้อย ๑๖. โครงการกีฬาอนุบาลสานสัมพันธ์
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๑๑	ครูมีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐานเพื่อจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๑	๑	๕	
เฉลี่ย		๑๐๐	๒๑	๒๑	๕	
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๕		ดีเยี่ยม				



๑. วิธีการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ ศึกษาหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการศึกษาปฐมวัย โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีการใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล พัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน - นอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย , กีฬานูบาลสานสัมพันธ์ , กิจกรรมบัณฑิตน้อย เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง / ชุมชน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน จัดทำปายนิเทศ แสดงผลงานเด็กและสื่อสารสายสัมพันธ์ เพื่อแจ้งพัฒนาการเด็กในแต่ละเดือนให้ผู้ปกครองทราบ

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ครูควรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย เทคนิค / วิธีการ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อนำมาพัฒนาให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก



มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

(๒๑ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลัก การศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๓	๓	๕	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและ การคิดริเริ่มที่เป็นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑๐๐	๓	๓	๕	๒. บันทึกการประชุม ๓. คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน ๔. สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน / สมุดเยี่ยมโรงเรียน
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือ การวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ	๑๐๐	๓	๓	๕	๕. รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก ๖. รายงานประจำปี ๗. ภาพถ่าย
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐	๓	๓	๕	๘. แฟ้มเกียรติบัตร / รางวัลต่าง ๆ ๙. หลักสูตรสถานศึกษา ๑๐. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๓	๓	๕	๑๑. แผนภูมิโครงสร้างองค์กร
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและ เต็มเวลา	๑๐๐	๓	๓	๕	
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ในผลการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	๑๐๐	๒	๒	๕	
๖.๘	ผู้บริหารมีความรู้และสามารถใช้ คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐานเพื่อ การบริหารจัดการ	๑๐๐	๑	๑	๕	
เฉลี่ย		๑๐๐	๒๑	๒๑	๕	
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๖		ดีเยี่ยม				



๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารมีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพบุคลากร มีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาเป็นกรอบการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นผู้นำที่มีความสามารถ ริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนา/ปรับปรุงและเผยแพร่ แก่บุคลากรในสถานศึกษาและเป็นแบบอย่าง ให้กับโรงเรียนปฐมวัยอื่น ๆ ได้มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ เข้าร่วมโครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โครงการกีฬาอนุบาลสานสัมพันธ์ โครงการบัณฑิตน้อย เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จากการดำเนินงานด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๔	๔	๕	๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. บันทึกการประชุม/คำสั่ง ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๔	๔	๕	๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๔	๔	๕	๕. การประชาสัมพันธ์ ๖. ภาพถ่าย
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๑๐๐	๔	๔	๕	๗. โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๐๐	๔	๔	๕	๘. โครงการบัณฑิตน้อย ๙. หนังสือเชิญผู้ปกครอง
เฉลี่ย		๑๐๐	๒๐	๒๐	๕	๑๐. มุมหนังสือ
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๖		ดีเยี่ยม				๑๑. มุมประสบการณ์



๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และความถูกต้อง สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาในรูปแบบ ต่าง ๆ จัดโครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ป้ายนิเทศ สื่อสารใยสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย จัดทำทะเบียนสื่อในระดับปฐมวัย จัดมุมหนังสือ มีหนังสือที่เพียงพอ สำหรับเด็กในห้องเรียน โครงการพัฒนา/ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้มีความเหมาะสม มีเครื่องเล่นที่ปลอดภัย โครงการรักสุขภาพ มีการบันทึกสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นรายบุคคล

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๗ แนวทางการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยโรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครองและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน จาก การจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ต่อเนื่องของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ อยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในทุก ๆ โครงการ / กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ ให้ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพต่อไป

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑๐๐	๑	๑	๕	๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑	๑	๕	๒. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓. แผนพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการ	๑๐๐	๑	๑	๕	๔. โครงการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัย
๘.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๑๐๐	๑	๑	๕	๕. รายงานการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา ๖. โครงการระบบประกัน
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกโดย ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	๑	๑	๕	คุณภาพภายในของ สถานศึกษา



ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐	๑	๑		
	เฉลี่ย	๑๐๐	๕	๕	๕	
	สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๘			ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีโครง/กิจกรรม การพัฒนาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพร้อมในการใช้งานได้ มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำ รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา และได้นำเสนอรายงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา นำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจะได้ดำเนินโครงการระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คอยติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ



มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

(๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๑๐๐	๒.๕	๒.๕	๕	๑.โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๒. มุมประสบการณ์
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว เอกชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐	๒.๕	๒.๕	๕	๓. โครงการสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ๕. โครงการกีฬาอนุบาลสามสัมพันธ์ ๖. โครงการบัณฑิตน้อย
เฉลี่ย		๑๐๐	๕	๕	๕	๗. สื่อสารใยสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ครู ผู้ปกครอง ๘. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ๙. การประชาสัมพันธ์
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๙		ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กในมาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากห้องสมุด มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ให้เด็กได้ยืมหนังสือนิทานกลับไปให้ผู้ปกครองอ่าน เล่าให้ฟังที่บ้าน จัดกิจกรรมให้เด็ก ผู้ปกครอง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในชุมชนและนอกชุมชน ศึกษาสภาพแวดล้อมเชิงอนุรักษ์ในเขตป่าสงวนบ้านท่าคุณ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัย ใฝ่เรียนรู้ด้วยตัวเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้ปกครองในโครงการอบรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันนักวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมกีฬาอนุบาลสามสัมพันธ์ โครงการบัณฑิตน้อย ทุกกิจกรรมโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทราบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองโดยจัดกิจกรรมสื่อสารใยสัมพันธ์จากครู - เด็ก - ถึงผู้ปกครอง

๒. ผลการพัฒนา

จากการได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจะได้ดำเนินแนวทางเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายยิ่งขึ้น และประเมินผลจากการใช้แหล่งเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามสภาพจริง จัดโครงการที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง / ชุมชน / องค์กรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ
สถานศึกษา (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	จัดโครงการ / กิจกรรมพัฒนาเด็ก ให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา	๑๐๐	๓	๓	๕	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ๒. กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. การสอนแบบโครงการและแบบ BBL ๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๕. โครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๖. กิจกรรมวารสารดอกบัวบาน/เสียงตามสาย ๗. กิจกรรมเครือข่ายปฐมวัย ๘. โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๙.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๑๐๐	๒	๒	๕	
เฉลี่ย		๑๐๐	๕	๕	๕	
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐		ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักการและการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะการสื่อสารทักษะการสังเกต/สำรวจ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ จำนวน ปริมาณ น้ำหนัก รู้จักเชื่อมโยงและทักษะต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์/กิจกรรมการสอนแบบโครงการ ,โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, การสอนแบบ BBL เพื่อกระตุ้นพัฒนาการทางสมองและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีการอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญ เด็กได้รับการฝึกคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบและร่วมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม กิจกรรมวันแม่และวันพ่อแห่งชาติ พิธีระลึกถึงพระคุณของแม่ เพื่อฝึกให้เด็กเป็นผู้มีความกตัญญูรู้คุณ มีเมตตากรุณา กิจกรรมร่วมนอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเข้าประกวดแข่งขันเนื่องในโอกาสต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวัฒนธรรมประเพณี โดยนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมวารสารดอกบัวบาน กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมประชาสัมพันธ์เครือข่ายเว็บไซต์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การดำเนินการต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น เป็นโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ



๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการ / กิจกรรม ได้รับการสนับสนุนดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จากครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนในการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา จึงเป็นผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจะได้วางแผนและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ที่ดียิ่งขึ้นไปอีก โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนการปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	จัดโครงการ / กิจกรรม	๑๐๐	๓	๓	๕	๑. โครงการกีฬาอนุบาลสามสัมพันธ์
๑๑.๒	ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๑๐๐	๒	๒	๕	๒. โครงการบัณฑิตน้อย ๓. โครงการอบรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ๔. โครงการพัฒนาเครือข่ายปฐมวัย ๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
เฉลี่ย		๑๐๐	๕	๕	๕	๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑		ดีเยี่ยม				๗.โครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นBBL

๑. วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษาได้จัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้แก่โครงการกีฬาอนุบาลสามสัมพันธ์เป็นการใช้เกม/กีฬาเชื่อมสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องได้แก่โรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคุณ) โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์และโรงเรียนบ้านหนองวัวด้า โครงการบัณฑิตน้อยเพื่อให้เด็กที่ผ่านหลักสูตรการศึกษาอนุบาล ๒และผู้ปกครอง เป็นการสร้างความภาคภูมิใจให้กับเด็กพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป โครงการอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยเพื่อให้ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการและตามพัฒนาการของเด็ก โครงการอบรมครูเครือข่ายปฐมวัยระหว่างกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพีนครและกลุ่มโรงเรียนวชิรปราการโดยใช้โรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคุณ)เป็นฐานแห่งการเรียนรู้ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในชุมชนและนอกชุมชน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กมีทักษะการ



สังเกตและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นBBL พัฒนา/ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้เด็กได้เคลื่อนไหวและกระตุ้นการทำงานของสมองเด็กทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกๆด้าน

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการ / กิจกรรม ได้รับการสนับสนุนดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จากครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น จึงเป็นผลให้สถานศึกษามีผลประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจะได้วางแผนและแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน(น้ำหนัก ๓๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ ทำ)
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๙๘.๘๙	.๕	๐.๔๙	๕	๑. โครงการกีฬาสี่ ๒. โครงการกีฬากลุ่ม
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๙๗.๒๔	.๕	๐.๔๘	๕	๓. บันทึกภาวะ โภชนาการ
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๘.๐๓	๑	๐.๙๘	๕	๔. โครงการทดสอบ สมรรถภาพ ๕. กิจกรรม To Be Number One
๑.๔	เห็นคุณค่าตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	๙๒.๒๗	๑	๐.๙๒	๕	๖. โครงการส่งเสริม รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๘.๘๙	๑	๐.๙๘	๕	๗. รายงานกลุ่ม
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าสำรวจกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และการแสดงที่เป็นเอก ลักษณะของจังหวัดกำแพงเพชร ระบุว่า ก ไก่ ระบุว่า ล้อซ้าง ระบุว่า กังราว กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	๙๗.๐๘	๑	๐.๙๗	๕	๘. ชมรมต่าง ๆ ๙. โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ ๑๐. โครงการกีฬาสี่ กีฬากลุ่ม
เฉลี่ย		๙๗.๒๑	๕	๔.๘๖	๕	๑๑. ชมรมนันทนาการ ๑๒. กิจกรรมวันสำคัญ
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑		ดีเยี่ยม				๑๓. กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้

๑. วิธีการพัฒนา

ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก เป็นประจำทุกเดือน มีการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมกีฬาสี่ กีฬากลุ่ม มีโครงการอาหารกลางวันฟรีทุกคน อาหารเสริม (นม) ทุกวัน มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นักเรียนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างสุขภาพเยาวชนให้แข็งแรงห่างไกลยาเสพติด ออมรมผู้นำอนามัยโรงเรียน เชิญวิทยากรเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าคูณ มาให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาทาง



เพศในวัยเรียน นักเรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมในการแสดงออกในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมวันเด็ก วันแม่ วันปีใหม่ วันคริสต์มาส โครงการทำไฟมุงสุ่มฝืน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจ ตามความถนัดและความสามารถและเสริมสร้างการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีในการประกวดแข่งขันเนื่องในวันสำคัญและโอกาสต่าง ๆ สืบสานนาฏศิลป์การแสดงระบำคล้องช้าง ในงานประเพณีท้องถิ่นของโรงเรียน / ชุมชน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง มีการประเมินผลตามสภาพจริง มีระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

จัด/โครงการ / กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านการสร้างสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการแสดงที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดกำแพงเพชร ระบำ ก.ไก่ และระบำชาวกังราว จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาสอนนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๖ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๕.๐๓	๒	๑.๙๒	๕	๑. โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
๒.๒	เอื้ออาทรและกตัญญูแก่ผู้ที่มีพระคุณ	๙๗.๒๔	๑	๐.๙๗	๕	๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๗.๗๙	๑	๐.๙๗	๕	๔. โครงการเข้าค่ายธรรมะ ๕. เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๒.๘๒	๐.๕	๐.๔๖	๕	ยูวากาชาด ๖. กิจกรรมวันคริสต์มาส ๗. ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒.๕	รู้คุณค่าและปฏิบัติตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙๔.๔๘	๑	๐.๙๔	๕	๘. โครงการลดภาวะโลกร้อน ๙. แผนจัดการเรียนรู้
๒.๖	รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และมีความภาคภูมิใจกำแพงเพชร เมืองมรดกโลก	๙๖.๖๙	๐.๕	๐.๔๘	๕	๑๐. โครงการออมทรัพย์ ๑๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๑๒. สวมเสื้อลายไทย
เฉลี่ย		๙๕.๖๘	๖	๕.๗๔	๕	๑๓. กิจกรรมค่านิยมหลัก๑๒ประการ
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		ดีเยี่ยม				



๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรโดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เข้าค่ายธรรมะ ประกวดมารยาทชาวพุทธ โดยมีองค์กรศาสนา พระธรรมทูต มาเผยแผ่พระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงผู้มีพระคุณ จัดกิจกรรมวันปีใหม่ วันคริสต์มาส เพื่อให้นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด โครงการประหยัดพลังงานเพื่อลดภาวะโลกร้อน ทำให้นักเรียนรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร และบ่อน้ำพุร้อนพระร่วง เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และมีความภาคภูมิใจกำแพงเพชรเมืองมรดกโลก และการปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร (บ้านท่าคุณ) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษา ได้วางแนวทางในการพัฒนา โครงการ / กิจกรรม ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นเรื่องรู้คุณค่า และปฏิบัติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้



มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง (๑๑ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๘๓.๔๓	๒	๑.๖๖	๕	๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒. บันทึกการอ่าน ๓. สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ๔. โครงการอาขยานบ้านเรา ๕. โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง ๖. กิจกรรมกลุ่ม ๗. กิจกรรมส่งเสริมการใช้ Internet ๘. โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง ๙. บันทึกการอ่าน ๑๐. แบบฝึกคิดเลขเร็ว
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๘๖.๗๔	๑	๐.๘๖	๕	
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๓.๓๗	๑	๐.๙๓	๕	
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๘๙.๕๐	๑	๐.๘๙	๕	
๓.๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	๙๐.๖	๒	๑.๘๐	๕	
๓.๖	อ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องอาขยาน ได้ตามระดับชั้น	๘๘.๙๕	๒	๑.๗๘	๕	
๓.๗	ท่องสูตรคูณ คิดเลขเร็วและมี ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ตามระดับชั้น	๘๘.๙๕	๒	๑.๗๘	๕	
เฉลี่ย		๘๘.๖๘	๑๑	๙.๗๘	๕	
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนได้มีการแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกชุมชน จัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานราชภักดิ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โครงการใช้สื่อเทคโนโลยี



ประกอบการนำเสนอหลากหลายรูปแบบ โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง พัฒนาจุดเน้น ๘ ด้าน จัดกิจกรรมห้อง
อาชยาน สูตรคูณและคิดเลขเร็ว

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย นักเรียนมีความสามารถในการสรุปความคิด
พูดเขียนตามความคิดของตนเอง รู้จักนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ภาษาพูดหรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจ
ง่าย สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาสรุปเขียนเป็นรายงาน มี
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ท่องสูตรคูณได้ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- จัดหาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน
- จัดกิจกรรมแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งทางอินเทอร์เน็ต ในห้องเรียน นอกห้องเรียน
ในชุมชน นอกชุมชน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมี
สติ สมเหตุสมผล (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและ ดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	๘๔.๕๓	๒	๑.๖๙	๔	๑. โครงการส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ ๒. กิจกรรมรักการอ่าน
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๘๑.๗๗	๑	๐.๘๑	๔	๓. โครงการส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๘๕.๐๘	๑	๐.๘๕	๔	๔. การสอนแบบโครงงาน ๕.โครงการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์
๔.๔	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๘๘.๔๐	๑	๐.๘๘	๔	๖. ชมรมศิลปะ ๗. ชมรมดนตรี
เฉลี่ย		๘๔.๙๓	๕	๔.๒๕	๔	๘. ชมรมกีฬา
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๔		ดีมาก			๙.กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	

๑. วิธีการพัฒนา



สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมรักการอ่าน การสอนแบบโครงงาน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ สามารถ นำเสนอผลงาน ความคิด ในรูปแบบชิ้นงาน จัดกิจกรรมการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการนำเสนอผลงาน มีการประเมินความสามารถ ผลงานนักเรียนตามสภาพจริงอย่าง หลากหลาย

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุผล นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

-พัฒนากิจกรรม/โครงการอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือการประเมินที่ หลากหลายตามสภาพจริง

-ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนโดยใช้สื่อ ICT ให้มากยิ่งขึ้น

-ส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระให้มีความเป็นเอกภาพในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

-จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตามความสนใจ ความถนัดความสามารถของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์	๘๖.๑๙	๑	๐.๘๖	๔	๑. ปพ.๕
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๘๓.๙๘	๑	๐.๘๓	๔	๒. ความสามารถในการ สื่อสาร
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๘๓.๙๘	๒	๑.๖๘	๔	๓. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย เป็นไปตามเกณฑ์	๖๓.๐๐	๑	๐.๖๓	๓	๔. กิจกรรมการอ่านคิด วิเคราะห์
	เฉลี่ย	๗๙.๒๙	๕	๓.๙๖	๔	๕. ประเมินการเรียนผลการ สอน
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๕						

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยใช้ โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ ได้มีการจัดกิจกรรมการสอนเสริม



นักเรียนในช่วงเวลาเลิกเรียนทุกวัน จันทร์-ศุกร์ ในระดับชั้น ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้กับผู้เรียน การสอนทางไกลวังไกลกังวล โครงการห้องสมุดมีชีวิต ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่าน จัดมุมหนังสือในชั้นเรียน การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่องและคิดเร็ว

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๘ นักเรียนระดับชั้น ป.๓ ผลการทดสอบ NT , ป.๖ และ ม.๓ มีผลการสอบ O – NET ที่ต่ำลงจากปีที่ผ่านมา อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ **อยู่ในระดับ ดีมาก (๔)**

๓. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานให้สูงขึ้น ใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดทำโครงงานมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และให้ความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๘๖.๑๙	๒	๑.๗๒	๕	๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยโรงเรียน ๒. โครงการสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๑.๗๑	๑	๐.๙๑	๕	เพื่อการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมวันสำคัญ ๔. งานประเพณีของชุมชน
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๗.๗๙	๑	๐.๙๗	๕	๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๘.๔๐	๑	๐.๙๘	๕	๖. การทำงานกลุ่ม ๗.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๘. สวัสดิการร้านค้าในโรงเรียน
	เฉลี่ย	๙๓.๖๕	๕	๔.๖๘	๕	๙. กิจกรรมการเรียนรู้สู่ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐.กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๖		ดีเยี่ยม				

๑.วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ และมีความกระตือรือร้นมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ได้แก่ การสอนแบบโครงการ บูรณาการ กระบวนการกลุ่ม การทดลอง เรียนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนไกลกังวล ศึกษาสถานศึกษา



และแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ เพื่อศึกษาอาชีพในชุมชน และมีความภาคภูมิใจต่ออาชีพสุจริตที่มีในท้องถิ่นของตนเอง จัดกิจกรรมสาระเพิ่มเติม เพื่อให้เด็กได้ฝึกวิชาชีพ ได้แก่ การทำขนมไทย งานฝีมือ การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้ในกิจกรรมที่ตนเองถนัด และมีความสามารถตามศักยภาพ

๑. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต คุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๒. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีผลการพัฒนาที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (น้ำหนัก ๕๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล (๑๑ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐	๑	๑	๕	๑. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๙๓.๗๕	๑	๐.๙๓	๕	๒. แผนจัดการเรียนรู้ ๓. แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๙๓.๗๕	๒	๑.๘๗	๕	๔. บันทึกการใช้สื่อ/ทะเบียนสื่อ/ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ	๑๐๐	๑	๑	๕	๕. บันทึกการสอนซ่อมเสริม ๖. วิจัยชั้นเรียน ๗. ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๗.๕	ครูมีการจัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	๑	๑	๕	๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๙.บันทึกเวลาปฏิบัติงาน ๑๐.คำสั่งปฏิบัติการสอน
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๓.๗๕	๑	๐.๙๓	๕	๑๑. บันทึกการสอนแทน



ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๗๕	๑	๐.๗๕	๔	๑๒. ผลการแข่งขันความเป็นเลิศของนักเรียน ๑๓. โครงการใช้สื่อเทคโนโลยี ๑๔. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐	๑	๑	๕	
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑๐๐	๑	๑	๕	
๗.๑๐	ครูมีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐานเพื่อจัดการเรียนการสอน	๙๓.๗๕	๑	๐.๙๓	๕	
เฉลี่ย		๙๕.๖๕	๑๑	๑๐.๔๗	๕	
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๗		ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ได้จัดกิจกรรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา มีการวิเคราะห์ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการใช้ระบบการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมพิเศษภายใน กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน โครงการอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง ครูอุทิศตน-เวลาในการเรียนการสอน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ

๒. ผลการพัฒนา

จากการประเมินพัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อย่างเต็มความสามารถ จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้



มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล (๑๑ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑	๑	๕	๑. โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาเครือข่าย ผู้ปกครอง
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๑๐๐	๒	๒	๕	๒. โครงสร้างองค์กร ๓. แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๑๐๐	๒	๒	๕	๔. แผนปฏิบัติการ ประจำปี
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๑๐๐	๒	๒	๕	๕. รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	๑	๑	๕	๖. รายงานการประเมิน คุณภาพภายนอก
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๑๐๐	๒	๒	๕	๗. บันทึกการประชุม/ คำสั่ง
๘.๗	ผู้บริหารมีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการบริหารจัดการ	๑๐๐	๑	๑	๕	๘. สมุดนิเทศ ๙. ภาพถ่าย ๑๐. สมุดเยี่ยม สมุดตรวจ ราชการ
เฉลี่ย		๑๐๐	๑๑	๑๑	๕	๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๘		ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร มีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาเป็นกรอบการพัฒนานักเรียน เป็นผู้นำที่มีความสามารถ ริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนา/ปรับปรุง และเผยแพร่แก่บุคลากรในสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้ มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง/พัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการดำเนินงาน



ของสถานศึกษา ได้แก่ การเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง โครงการกีฬา-กีฬากลุ่ม โครงการรับใบประกาศนียบัตรบัณฑิตน้อย/ปริญญานิเทศ กิจกรรมวันแม่-วันเด็ก เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จากการดำเนินงานด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ผลการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๑๐๐	๒	๒	๕	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. บันทึกการประชุม/คำสั่ง ๔. ภาพถ่าย ๕. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๖. แบบสำรวจความพึงพอใจ ๗. หนังสือเชิญประชุม
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑๐๐	๑	๑	๕	
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๙๐	๒	๑.๘	๕	
เฉลี่ย		๙๖.๖๖	๕	๔.๘๓	๕	
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๙		ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้ข้อเสนอนแนะในการออกระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดตั้งและใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น เสนอแนะเกี่ยวกับระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ



สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบาย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาโดยเข้าร่วมโครงการประชุมผู้ปกครอง ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการกีฬา-กีฬากลุ่ม โครงการปัจฉิมนิเทศ ฯลฯ เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการประเมินคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีการประชุมเพื่อชี้แจงนโยบาย ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาจากภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เป็นเดือนละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียนอย่างรอบคอบ (๑๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๑๐๐	๒	๒	๕	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงสร้างหลักสูตร/
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๑๐๐	๒	๒	๕	รายวิชา ๓. แผนการจัด ประสบการณ์
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐	๑	๑	๕	๔. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕. โครงการนิเทศชั้นเรียน
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑๐๐	๑	๑	๕	๖. กิจกรรมชมรม ๗. โครงการจัดการเรียน
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๘๗.๕	๒	๑.๗๕	๕	การสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๑๐๐	๒	๒	๕	๘. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน
เฉลี่ย		๘๓.๓๓	๑๐	๘.๓๓	๕	๙. กิจกรรมลดเวลาเรียน
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐		ดีเยี่ยม				เพิ่มเวลารู้



๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบคอบ โดยดำเนินกิจกรรม โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามเนื้อหาของหลักสูตร และความต้องการของผู้เรียน โครงการจัดซื้อ จัดหา พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ได้รับประสบการณ์ตรงโดยการปฏิบัติจริง จากการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน นิเทศภายใน โดยนำผลการวิจัยและนิเทศมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาวางแผนปรับปรุงจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลากาเรียนรู้อเป็นการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่าง ความถนัด ความสนใจ ความพร้อมเพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาของสถานศึกษา การให้สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านอย่างหลากหลายกิจกรรม/โครงการ / วิธีการ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ และมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายยิ่งขึ้น มีการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
(๑๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๑๐๐	๔	๔	๕	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. สภาพแวดล้อม/บรรยากาศ ๓. โครงการพัฒนาสนามเด็กเล่น BBL ๔. กิจกรรมผู้นำอนามัยโรงเรียน ๕. โครงการอบรมวิชาชีพปลอดภัยกับบริษัทฮอนด้ามหาชน จำกัด
๑๑.๒	จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑๐๐	๓	๓	๕	๖. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน ๗. บันทึกสุขภาพนักเรียน ๘. โครงการทำไฟสู่มิ้น To Be Number One
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	๓	๒.๔	๔	๙.โครงการเสริมสร้างสุขภาพเยาวชนให้แข็งแรงทางไกลยาเสพติด ๑๐. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ๑๑. สภาพบรรยากาศห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีในห้องสมุด
เฉลี่ย		๙๓.๓๓	๑๐	๙.๓๓	๕	
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑		ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้ดำเนินโครงการปรับปรุง/พัฒนาอาคารและสิ่งก่อสร้างในสถานศึกษา ได้ปรับปรุงอาคารสถานที่ รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน ปรับปรุงห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ให้อยู่ในสภาพที่ใ้การใช้การได้ดี และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบ ICT และระบบข้อมูลสารสนเทศ ได้จัดบริการด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โครงการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษา เพื่อให้เครื่องคอมพิวเตอร์มีอายุการใช้งานได้นาน สะดวกในการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน กิจกรรมอนามัยโรงเรียน/ผู้นำอนามัยโรงเรียน เพื่อสร้างสุขนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้รักสุขภาพ รักความสะอาด กิจกรรมโรงเรียนใสสะอาด เพื่อสร้างสุขนิสัยให้นักเรียนรักความสะอาด โรงเรียนสะอาด ร่มรื่นน่าอยู่ น่าเรียน



๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาวางแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน โดยการปรับปรุงโรงอาหาร ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปลูกต้นไม้ กระเบื้อง เพื่อความสะอาด มีระเบียบ ปลอดภัยยิ่งขึ้น

ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑	๑	๕	๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑	๑	๕	๒. กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐	๑	๑	๕	๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๐.๕	๐.๕	๕	๕. ระบบข้อมูลสารสนเทศ ๖. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	.๕	๐.๕	๕	๗. คำสั่ง ๘. กิจกรรมเพิ่ม
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐	๑	๑	๕	ประสิทธิภาพการควบคุมภายใน
เฉลี่ย		๑๐๐	๕	๕	๕	๙. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒		ดีเยี่ยม				



๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสะดวกและพร้อมในการใช้งาน ได้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปี และได้นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน และหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพมาวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย



มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

(๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	๑๐๐	๓	๓	๕	๑. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ๔. ภาพถ่าย ๕. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖. โครงการเครือข่ายครู/ผู้ปกครอง
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถาบันศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐	๒	๒	๕	๗. โครงการขับเคลื่อนของ บริษัทฮอนด้า ๘. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ๙.โครงการสัมพันธ์ชุมชน
เฉลี่ย		๑๐๐	๕	๕	๕	
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓		ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการประสานสนับสนุนให้องค์กรเอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เชิญหน่วยงานวิทยากรในท้องถิ่น และจากหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชนมาให้ความรู้ทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น แก่ผู้เรียน กิจกรรมประชาสัมพันธ์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ผ่านทางเอกสาร เสียงตามสาย และเว็บไซต์ของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจะได้ดำเนินการวางแผนทางเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายยิ่งขึ้น และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นการพัฒนากิจกรรมโครงการต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๔.๑	จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๑๐๐	๓	๓	๕	๑.โครงการโรงเรียนดีวิถีพุทธ ๒.กิจกรรม ๕ ส. ๓.โครงการโรงเรียนพอเพียงตามรอยพ่อหลวง ๔.กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๕.กิจกรรมเครือข่ายวิถีพุทธ
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๑๐๐	๒	๒	๕	๖.กิจกรรมเปิดโลกวิชาการนำท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ๗.โครงการทำดีเพื่อแผ่นดินโรงเรียนปลอดภัย ๘.กิจกรรมรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด ๙.กิจกรรมเพื่อนไหว้เพื่อน- น้องไหว้พี่
เฉลี่ย		๑๐๐	๕	๕	๕	
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔		ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก จัดกิจกรรม/โครงการ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียน ได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้อย่างครบถ้วน มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ และได้มีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนผู้เรียนที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ทุกครั้งที่เสร็จสิ้น การดำเนินกิจกรรม/โครงการ

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษามีให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ผลการพัฒนาระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มี



ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ที่ดียิ่งขึ้นไปอีก โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนการปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๕.๑	จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐	๓	๓	๕	๑. กิจกรรมโครงการตามพระราชดำริสและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการต่อต้านยาเสพติด
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	๑๐๐	๒	๒	๕	๓. โครงการรักสิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน ๔. โครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ๕. กิจกรรมเพื่อนไหว้เพื่อน-น้องไหว้พี่ ๖. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ๗. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมของวัยรุ่น ๘. โครงการปัจฉิมนิเทศ
เฉลี่ย		๑๐๐	๕	๕	๕	
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕		ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรการพัฒนาปรับปรุง และดำเนินโครงการ/กิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบ ได้แก่ โครงการตามพระราชดำริของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด สถานศึกษาห่างไกลยาเสพติด โครงการลดภาวะโลกร้อน เพื่อเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและร่วมกันรณรงค์ลดภาวะโลกร้อน เช่น การใช้ถุงผ้า ประดิษฐ์เศษวัสดุจากของเหลือใช้ เป็นต้น โครงการสร้างจิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการเพื่อนไหว้เพื่อน -น้องไหว้พี่ ตอนเข้าก่อนเข้าชั้นเรียน เพื่อปลูกจิตสำนึกในความเป็นไทยการรู้จักมีมารยาทรู้จักเคารพมีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจากสภาพจริงโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์



น้อยเพื่อเป็นการปลูกฝังการเรียนรู้ การสังเกตและการทดลองแบบวิทยาศาสตร์ มีการอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครอง ปฐมวัยเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ จัดโครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศสำหรับนักเรียนที่ผ่านหลักสูตรการศึกษาขั้นอนุบาล ๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและพอใจในผลงาน มีผลประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ให้มีมาตรฐานที่ดีขึ้นและให้สอดคล้องในการพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนต่อไป



๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

* ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๙๘.๐๐	๔.๙	๕
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๐.๐๐	๔.๕	๕
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๙๒.๐๐	๔.๖	๕
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๘๒.๔	๔.๑๒	๔
มาตรฐานที่ ๕ ครูควรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐๐	๒๑	๕
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐๐	๒๑	๕
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๑๐๐	๒๐	๕
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑๐๐	๕	๕
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐	๕	๕
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๕	๕
มาตรฐานด้านมาตรฐานการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้น	๑๐๐	๕	๕
ระดับคุณภาพ	๙๖.๕๘	๙๘.๕	๕

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย คะแนนรวม ๙๘.๕ คะแนนเฉลี่ย ๔.๘๓
ระดับคุณภาพ ๕ ความหมายคุณภาพดีเยี่ยม



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๙๗.๒๑	๔.๘๖	๕
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๕.๖๘	๕.๗๔	๕
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๘.๖๘	๗.๙๘	๔
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	๘๔.๙๓	๔.๒๕	๔
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๗๙.๒๙	๓.๙๖	๔
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙๓.๖๕	๔.๖๘	๕
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๙๕.๖๕	๑๐.๔๗	๕
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐๐	๑๑	๕
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๙๖.๖๖	๔.๘๓	๕
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๙๗.๙๒	๙.๗๙	๕
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๙๓.๓๓	๙.๓๓	๕
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑๐๐	๕	๕
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐	๕	๕
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๑๐๐	๕	๕
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๑๐๐	๕	๕
ระดับคุณภาพ	๙๔.๘๖	๙๖.๘๙	๕

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมคะแนนที่ได้ ๙๖.๘๙ คะแนน เฉลี่ย ๔.๘๔ ระดับคุณภาพ ๕ ความหมายคุณภาพ ดีเยี่ยม



๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑ – ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ภาษาไทย	๑๙					๒	๖		๑๑	๑๗	๘๙.๔๗
คณิตศาสตร์	๑๙					๑	๒	๓	๑๓	๑๘	๙๔.๗๓
วิทยาศาสตร์	๑๙							๑๕	๔	๑๙	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๙				๑			๔	๑๔	๑๘	๙๔.๗๓
ประวัติศาสตร์	๑๙							๔	๑๕	๑๙	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙					๒	๖	๖	๕	๑๗	๘๙.๔๗
ศิลปะ	๑๙						๖	๔	๙	๑๙	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๙						๗	๑๑	๑	๑๙	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๙			๑	๒	๖	๗	๑	๒	๑๐	๕๒.๖๓
หน้าที่พลเมือง	๑๙						๒	๖	๑๑	๑๙	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ภาษาไทย	๑๘			๑	๒	๔	๒	๖	๓	๑๑	๖๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๑๘		๑	๑	๒	๓	๖	๒	๓	๑๑	๖๑.๑๑
วิทยาศาสตร์	๑๘				๓	๓	๗	๓	๒	๑๒	๖๖.๖๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๘					๑	๒	๗	๘	๑๗	๙๔.๔๔
ประวัติศาสตร์	๑๘					๓	๘	๓	๔	๑๕	๘๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘				๒	๙	๔	๒	๑	๗	๓๘.๓๓
ศิลปะ	๑๘					๑	๓	๖	๘	๑๗	๙๔.๔๔
การทำงานอาชีพฯ	๑๘			๑		๔	๔	๙		๑๓	๗๒.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๘						๓	๘	๓	๑๕	๘๓.๓๓
หน้าที่พลเมือง	๑๘						๓	๘	๓	๑๕	๘๓.๓๓



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕		-	๔	๒	๑	๓	๑	๔	๘	๕๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๕		๒	๑	๒		๕	๓	๒	๑๐	๖๖.๖๖
วิทยาศาสตร์	๑๕		๑	-	๔	๒	๓	๔	๑	๘	๕๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๕		๒	๑		๕	๓	๑	๓	๗	๔๖.๖๖
ประวัติศาสตร์	๑๕		๑	๔	๔	๓	๑	๒	-	๓	๒๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕		-	-	๒	-	๗	๔	-	๑๑	๗๓.๓๓
ศิลปะ	๑๕		-	-	๑	๒	๕	๒	๕	๑๒	๘๐.๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๕		-	-	๑	๖	๕	๓	-	๘	๕๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๕		-	-	๒	๕	๕	๓	-	๘	๕๓.๓๓
หน้าที่พลเมือง	๑๕		-	๑	-	-	๓	๗	๔	๑๔	๙๓.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗		๓	๒	๖	-	-	๑	๕	๖	๓๕.๒๙
คณิตศาสตร์	๑๗		๒	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๗	๔๑.๑๗
วิทยาศาสตร์	๑๗		๑	๑	๓	๒	๒	๔	๔	๑๐	๕๘.๘๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๗		-	-	๒	๑	๔	๔	๖	๑๖	๙๔.๑๑
ประวัติศาสตร์	๑๗		๒	๔	๒	๓	๓	๑	๒	๖	๓๕.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗		๒	-	๔	๓	๓	๓	๒	๘	๔๗.๐๕
ศิลปะ	๑๗		-	-	-	-	๕	๑๐	๒	๑๗	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๗		-	-	-	๒	๔	๙	๒	๑๕	๘๘.๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๗		๖	๑	๔	๔		๑	๑	๒	๑๑.๗๖
หน้าที่พลเมือง	๑๗		๒	๔	๒	-	๒	๒	๕	๙	๕๒.๙๔



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕	-	๑	๔	๓	๓	๔	๕	๕	๑๔	๕๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕	-	๑	๒	๔	๓	๕	๖	๔	๑๕	๖๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕	-									
สังคมศึกษา ฯ	๒๕	-	๓	๒	๕	๕	๗	๒	๑	๑๐	๔๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕	-	๔	๑	๕	๕	๗	๒	๑	๑๐	๔๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	-	๑	-	๓	๑	๗	๑๐	๓	๒๐	๘๐.๐๐
ศิลปะ	๒๕	-	-	-	-	-	๗	๑๐	๘	๒๔	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๕	-	-	๑	๔	-	๔	๑๒	๔	๒๐	๘๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	-	๑	๘	๘	๒	๓	๒	๑	๖	๒๔.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๕	-	๓	๑	๑	๒	๒	๘	๘	๑๘	๗๒.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘	-	๓	๓	๕	๓	๑	๒	๑	๔	๒๒.๒๒
คณิตศาสตร์	๑๘	-	๑	๓	๓	๓	๑		๗	๘	๔๔.๔๔
วิทยาศาสตร์	๑๘	-	๑	๓	๓	๓	๑		๗	๘	๔๔.๔๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	-	๒	๑		๔	๒	๕	๔	๑๑	๖๑.๑๑
ประวัติศาสตร์	๑๘	-	๑	-	๗	๓	๕	๒	-	๗	๓๘.๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	-	-	-	๕	๒	๕	๖	-	๑๑	๖๑.๑๑
ศิลปะ	๑๘	-	-	-	-	-	๑๐	๔	๔	๑๘	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๘	-	-	-	-	๑	๒	๑๐	๕	๑๗	๙๔.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	-	๒	๗	๔	๒	๒		๑	๓	๑๖.๖๖
หน้าที่พลเมือง	๑๘	-	๑	-	๒	๕	๘	๒	-	๑๐	๕๕.๕๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๔		๑	๓	๘	๗	๓	๑	๑	๕	๖๒.๕
คณิตศาสตร์	๒๔	๕	๘	๓	๔	๒	๒	-	-	๒	๘.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๔	-	-	๑	๑	๗	๖	๖	๓	๑๕	๖๒.๕
สังคมศึกษา ฯ	๒๔	-	๕	๒	๖	๔	๓	๑	๓	๗	๒๙.๑๖
ประวัติศาสตร์	๒๔	-	-	๒	๒	๓	๔	๘	๔	๑๖	๖๖.๖๖
สุขศึกษา	๒๔	-	-	-	๒	๑๒	๕	๓	-	๘	๓๓.๓๓
พลศึกษา	๒๔	-	-	-	-	-	๒	๑๐	๑๒	๒๔	๑๐๐
ศิลปะฯ	๒๔	-	-	๑	-	๓	๗	๘	๕	๒๐	๘๓.๓๓
การงานอาชีพฯ	๒๔	-	-	๓	๖	๑	๗	๓	๔	๑๔	๕๘.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๔	-	๑	๑๑	๖	๒	๑	๑	๒	๔	๑๖.๖๖
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๔	๒	๘	๓	๔	๔	๒	๑	-	๓	๑๒.๕
ทักษะอาชีพ	๒๔	-	-	-	๖	๘	-	๗	๔	๑๑	๔๕.๘๓
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๔	-	๑	๖	๑๐	๓	๑	-	๓	๔	๑๖.๖๖
หน้าที่พลเมือง	๒๔	-	๒	-	๑	๑	๒	๘	๑๐	๒๐	๘๓.๓๓
การค้นคว้าด้วยตนเอง	๒๔	-	-	-	-	๗	๔	๘	๕	๑๗	๗๐.๘๓



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๔	๓		๓	๔	๓	๓	๑	๒	๖	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๔			๑	๗	๙	๓	๓	๑	๗	๒๙.๑๖
วิทยาศาสตร์	๒๔		๑	๕	๓	๔	๘	๒	๑	๑๑	๔๕.๘๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๔				๕	๓	๕	๗	๔	๑๖	๖๖.๖๖
ประวัติศาสตร์	๒๔		๑๔	๒	๕			๑	๒	๓	๑๒.๕
สุขศึกษา	๒๔				๘	๗	๒	๒	๒	๖	๒๕.๐๐
พลศึกษา	๒๔						๒	๑๐	๑๒	๒๔	๑๐๐
ศิลปะฯ	๒๔			๑		๒	๒	๙	๖	๑๗	๗๐.๘๓
การงานอาชีพฯ	๒๔			๒	๕		๒	๙	๓	๑๔	๕๘.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๔		๒	๔	๓	๒	๑		๒	๓	๑๒.๕
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๔		๓	๔	๖	๔	๑	๑	๕	๗	๒๙.๑๖
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๒๔				๙			๖	๙	๑๕	๖๒.๕
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๔		๑	๑	๑๖	๑	๓		๓	๖	๒๕.๐๐
การนำเสนอข้อมูล	๒๔		๑	๑		๒	๒	๕	๑๓	๒๐	๘๓.๓๓
หน้าที่พลเมือง	๒๔				๑	๒	๖	๑๑	๔	๒๐	๘๓.๓๓



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒			๓	๗	๕	๕	๑	๑	๗	๓๑.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๒		๖	๙	๕	๑	๑			๑	๔.๕๔
วิทยาศาสตร์	๒๒					๖	๘	๕	๓	๑๖	๗๒.๗๒
สังคมศึกษา ฯ	๒๒	๑	๒	๗	๒	๓	๓		๔	๗	๓๑.๘๑
ประวัติศาสตร์	๒๒	๑	๓	๕	๕	๔	๓		๑	๔	๑๘.๑๘
สุขศึกษา	๒๒					๖	๙	๕	๒	๑๖	๗๒.๗๒
พลศึกษา	๒๒										
ศิลปะฯ	๒๒			๑	๑	๗		๑๐	๓	๑๓	๕๙.๐๙
การงานอาชีพฯ	๒๒			๕	๕	๒		๒	๑๐	๑๒	๕๔.๕๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๒			๗	๙	๑	๑			๕	๒๒.๗๒
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๒	๒	๔	๔	๖	๑	๔	๑		๕	๒๒.๗๒
หน้าที่พลเมือง	๒๒		๓		๑	๒		๓	๑๓	๑๖	๗๒.๗๒
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๒			๑	๑	๔	๒	๔		๖	๒๗.๒๗
โครงการวิทยาศาสตร์	๒๒					๔	๓	๔	๔	๑๑	๕๐.๐๐
ทักษะอาชีพ	๒๒						๓	๕	๕	๑๓	๕๙.๐๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒	๓			๓	๕	๕	๑	๑	๗	๓๑.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๒		๑	๑	๑๒	๖	๒			๒	๙.๐๙
วิทยาศาสตร์	๒๒			๑	๒	๓	๕	๕	๖	๑๖	๗๒.๗๒
สังคมศึกษา ฯ	๒๒				๔	๘	๖	๒	๒	๑๐	๔๕.๔๕
ประวัติศาสตร์	๒๒	๑		๑		๔	๘	๒	๖	๑๖	๗๒.๗๒
สุขศึกษา	๒๒	๑			๔	๕	๖	๔	๒	๑๒	๕๔.๕๔
พลศึกษา	๒๒						๑	๗	๑๔	๒๒	๑๐๐
ศิลปะฯ	๒๒									๑๒	๕๔.๕๔
การงานอาชีพฯ	๒๒				๓	๔	๔	๖	๒	๑๘	๘๑.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๒				๑		๖	๔	๘	๕	๒๒.๗๒
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๒		๔	๘	๒		๔	๓	๑	๘	๓๖.๓๖
ฝึกอาชีพ	๒๒				๒	๑	๑	๘	๑๐	๑๙	๘๖.๓๖
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๒		๑	๙	๓	๒	๓		๔	๗	๓๑.๘๑
การเขียนโฮมเพจ	๒๒							๒	๒๐	๒๒	๑๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๒				๑	๗		๑๒	๒	๑๔	๖๓.๖๓



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓	๓	๓	๒		๒	๒	๙	๒	๑๓	๕๖.๕๒
คณิตศาสตร์	๒๓	๕	๖	๔	๔	๔				๐	
วิทยาศาสตร์	๒๓		๗	๒	๒	๒	๔	๕	๑	๑๐	๔๓.๔๗
สังคมศึกษา ฯ	๒๓		๑	๑	๕	๓	๒	๘	๓	๑๓	๕๖.๕๒
ประวัติศาสตร์	๒๓		๒	๑	๑	๘	๓	๕	๓	๑๑	๔๗.๘๒
สุขศึกษา	๒๓			๓		๓	๒	๘	๗	๑๗	๗๓.๙๑
พลศึกษา	๒๓										
ศิลปะฯ	๒๓				๑	๒	๑๐	๗	๓	๒๐	๘๖.๙๕
การงานอาชีพฯ	๒๓				๕	๔	๖	๕	๓	๑๔	๖๐.๘๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๓			๕	๔	๔	๓	๒	๕	๑๐	๔๓.๔๗
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๓	๕	๖	๔	๔	๔				๐	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๓			๕	๖	๕	๗			๗	๓๐.๔๓
การซ่อมมอเตอร์ไซด์	๑๒									๑๒	๑๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๓		๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑๒	๑๔	๖๐.๘๖
ฝึกอาชีพ	๑๑						๕	๖		๑๑	๑๐๐
การปลูกพืช	๒๓								๒๓	๒๓	๑๐๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓	๑	๓	๑	๔	๕	๕	๔	๓	๑๒	๕๒.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๓				๕	๑	๘	๒	๕	๑๖	๖๙.๕๖
วิทยาศาสตร์	๒๓		๒	๓	๓		๕	๖	๓	๑๔	๖๐.๘๖
สังคมศึกษา ฯ	๒๓	๑			๗	๕	๕			๕	๒๑.๗๓
ประวัติศาสตร์	๒๓	๑	๔	๓	๓		๕	๖	๑	๑๒	๕๒.๑๗
สุขศึกษา	๒๓	๑		๓	๓	๗	๔			๔	๑๗.๓๙
พลศึกษา	๒๓					๓	๔	๑๕		๑๙	๘๒.๖๐
ศิลปะฯ	๒๓					๔	๕	๑๓		๑๘	๗๘.๒๖
การงานอาชีพฯ	๒๓	๑		๑	๓			๑๓	๕	๑๘	๗๘.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๑	๑	๘	๔	๓	๒	๓	๑	๖	๒๖.๐๘
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๓		๑	๕	๖	๒	๓	๕		๘	๓๔.๗๘
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๓	๑		๕	๖	๓	๕	๓		๘	๓๔.๗๘
การปลูกพืช	๒๓	๑		๑	๓			๑๓	๕	๑๘	๗๘.๒๖

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ผลสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถ ด้านภาษา	๑๕	๑๘.๕๓	๔.๓๖	๕๒.๙๕			
ความสามารถ ด้านคำนวณ	๑๕	๑๗.๘๗	๕.๗๔	๕๑.๐๕			
ความสามารถ ด้านเหตุผล	๑๕	๑๘.๓๓	๕.๕๒	๕๒.๓๘			



ผลสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๗	๓๓.๘๒	๑๐.๓๗	๓๓.๘๒			
ภาษาไทย	๑๗	๕๐.๔๔	๑๐.๖๘	๕๐.๔๔			
วิทยาศาสตร์	๑๗	๓๙.๔๔	๑๑.๘๖	๓๙.๔๔			
สังคมศึกษา	๑๗	๔๒.๘๒	๑๐.๙๑	๔๒.๘๒			
ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๓๔.๑๒	๑๐.๘๔	๓๔.๑๒			

ผลสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๒๑	๒๑.๘๑	๖.๑๓	๒๑.๘๑			
ภาษาไทย	๒๑	๓๗.๑๗	๘.๘๓	๓๗.๑๗			
วิทยาศาสตร์	๒๑	๓๐.๕๒	๖.๐๕	๓๐.๕๒			
สังคมศึกษา	๒๑	๔๒.๔๓	๘.๖๑	๔๒.๔๓			
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒๗.๓๐	๖.๒๖	๒๗.๓๐			

๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ผลสอบ ข้อสอบส่วนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๑๘	๑๔.๕๐	๔.๔๖	๔๘.๓๓			

ผลสอบ ข้อสอบส่วนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๗	๑๕.๔๑	๓.๕๕	๓๘.๕๓			
ภาษาไทย	๑๗	๒๐.๗๖	๗.๐๐	๕๑.๙๑			
วิทยาศาสตร์	๑๗	๑๗.๓๘	๓.๓๖	๔๙.๖๖			



ผลสอบ ข้อสอบส่วนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๒๕	๑๕.๖๘	๑.๖๘	๓๙.๒๐			
ภาษาไทย	๒๕	๒๑.๑๔	๔.๕๙	๕๒.๘๕			
วิทยาศาสตร์	๒๕	๓๑.๓๔	๕.๖๔	๕๒.๒๓			

ผลสอบ ข้อสอบส่วนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๒๔	๑๖.๔๖	๓.๕๑	๔๑.๑๕			
ภาษาไทย	๒๔	๓๒.๕๖	๔.๕๒	๖๕.๑๓			
วิทยาศาสตร์	๒๔	๑๓.๕๔	๓.๒๖	๓๓.๘๕			
สังคมศึกษา	๒๔	๑๑.๖๕	๒.๔๖	๓๓.๒๗			
ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๑๖.๒๕	๔.๒๑	๔๐.๖๓			

ผลสอบ ข้อสอบส่วนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๒๒	๑๒.๗๓	๓.๔๙	๓๑.๘๒			
ภาษาไทย	๒๒	๒๖.๓๐	๔.๘๙	๕๒.๕๙			
วิทยาศาสตร์	๒๒	๑๗.๕๐	๓.๙๑	๔๓.๗๕			
สังคมศึกษา	๒๒	๑๑.๐๙	๓.๑๓	๓๑.๖๙			
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๑๔.๖๘	๒.๓๖	๓๖.๗๐			



๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๕	๑๔	๑๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๘	๑๐	๑๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๕	๑๐	๑๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	-	๑๗	๑๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๑๒	๑๓	๒๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๑	๗	๑๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๘	๑๖	๒๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	-	๒๒	๒๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๒๒	๑	๒๓	-
รวม	๑๘๑	๗๑	๑๑๐	๑๘๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๙.๒๓	๖๐.๗๗	๑๐๐	-

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๕	๑๔	๑๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๕	๑๐	๑๕	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๕	๖	๑๑	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	-	๑๗	๑๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๗	๑๓	๒๐	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๗	๖	๑๓	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๘	๑๖	๒๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	-	๒๒	๒๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๖	๑๗	๒๓	-
รวม	๑๘๑	๔๓	๑๒๑	๑๖๔	๑๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๒๓.๗๕	๖๖.๘๕	๙๐.๖๑	๙.๓๙



๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)					
		ลูกเสือ-เนตรนารี		ยุวกาชาด		ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๒		๗		-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๑		๗			
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๑		๔			
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๘		๙			
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๑๓		๑๒			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๑		๗			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔		-			
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๒๒		-			
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๒๓		-			
รวม	๑๘๑	๑๓๕		๔๖			
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐			



ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนที่พัฒนาคุณภาพ จนบรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพกาย สมวัย เด็กมีสุขนิสัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย มีสุขภาพจิตสมวัย มีสุนทรียภาพสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีวินัยและรู้จักรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการสื่อสาร มีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป มีพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านดีสมวัย

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามบทบาทหน้าที่ของครู ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ของสถานศึกษาจัดให้มีครูเพียงพอและมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยสุขลักษณะ

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานองค์กรอื่น ๆ โดยมีเครือข่ายร่วมกัน

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษาที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมทุกกิจกรรม/โครงการได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จากครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของการศึกษาระดับปฐมวัยในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพสมองโดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Brain Based Learning



ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา คิดเป็นทำ เป็น มีความสามารถด้านการคิด มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ มีทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรใน สถานศึกษาและผู้อื่น

ผู้นำมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถบริหารจัดการ สถานศึกษาจนบรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีคุณภาพ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ การบริหารจัดการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานองค์กร อื่น ๆ โดยการสร้างเครือข่ายร่วมกัน

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษาที่สะท้อนความ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมทุกกิจกรรม/โครงการ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจากครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นส่งผลสะท้อนความ เป็นเอกลักษณ์ของการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในเรื่องนักเรียนดีมีคุณธรรมปฏิบัติตามโรงเรียนดีวิถีพุทธ

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษบรรลุเป้าหมาย โดยนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและพอใจในการดำเนินการ



โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	- งบประมาณโรงเรียน - การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย
๒. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๑ นิเทศภายใน กิจกรรมที่ ๒ การแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และการประกวดแข่งขันในโอกาสต่างๆ กิจกรรมที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมที่ ๔ อาเซียนศึกษา กิจกรรมที่ ๕ เข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมที่ ๖ เปิดโลกวิชาการนำท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมที่ ๗ เสริมความรู้วันสำคัญ	- งบประมาณ - ผู้บริหาร/คณะครู/บุคลากร/นักเรียน/ชุมชน/ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๑ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้(ICT)	- งบประมาณ - คณะครู /บุคลากร/ นักเรียน
๔. โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ กิจกรรมที่ ๑ จัดทำ ดูแลบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ กิจกรรมที่ ๒ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ การประชาสัมพันธ์การศึกษา	- งบประมาณ - ผู้บริหาร / ครู /
๕. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	- งบประมาณ - ผู้บริหาร / ครู / กรรมการสถานศึกษา / ผู้ปกครอง / นักเรียน/ชุมชน
๖. กิจกรรมปลอดเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	- ครู / นักเรียน
๗. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	- งบประมาณ - ผู้บริหาร / ครู / บุคลากร / นักเรียน / ชุมชน / ผู้ปกครอง / คณะกรรมการสถานศึกษา
๘. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั่วไทยไปได้ทุกภาค	- งบประมาณ - ผู้บริหาร / ครู / บุคลากร/นักเรียน
๙. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	- งบประมาณ - ผู้บริหาร / ครู / บุคลากร/นักเรียน
๑๐.โครงการองค์กรนักเรียนเพื่อโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมที่ ๑ ประชาธิปไตย กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม ๕ส.	-- งบประมาณ - ผู้บริหาร / ครู / บุคลากร/นักเรียน/ชุมชน



ชื่อโครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมที่ ๑ วรรณคดีและต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมที่ ๒ เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ ๓ ทุนการศึกษา กิจกรรมที่ ๔ ปัจฉิมนิเทศ/บัณฑิตน้อย กิจกรรมที่ ๕ ช่วยเหลือเด็กพิการและด้อยโอกาส	- งบประมาณ - ผู้บริหาร/ครู / นักเรียน/คณะกรรมการสถานศึกษา/ชุมชน/ผู้ปกครอง
๑๒. โครงการอาหารกลางวันเพื่อเด็ก	-งบประมาณจากอบต. -ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
๑๓.โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา	- งบประมาณ - ผู้บริหาร / ครู / บุคลากร - หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๔.โครงการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารICT	-งบประมาณ -คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง -คณะครู/บุคลากร
๑๕.โครงการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ เครือข่ายวิถีพุทธ กิจกรรมที่ ๒ เครือข่ายต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมที่ ๓ เครือข่ายปฐมวัย กิจกรรมที่ ๔ เครือข่ายลูกเสือ	-งบประมาณ -ผู้บริหาร/คณะครู/บุคลากร/นักเรียน/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง
๑๖.โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมที่ ๑ เครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมที่ ๒ กีฬาสี กีฬากลุ่ม กีฬาเยาวชน กิจกรรมที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่น	-งบประมาณ -ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ชุมชน/ผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา/วัด
๑๗.โครงการจัดการศึกษาปฐมวัย	-งบประมาณ -ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ชุมชน/ผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา
๑๘.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-งบประมาณ -ครูปฐมวัย/ครูพี่เลี้ยงวิทยาศาสตร์/นักเรียน



โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	สาเหตุ
๑. กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน	- ขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำวิจัยชั้นเรียน และการติดตามนักเรียน
๒. กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ NT , O NET	- ผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ระดับชาติทุกกลุ่มสาระเนื่องจากนักเรียนขาดความสนใจในการเรียนรู้และข้อสอบยากเกินกว่าความสามารถของนักเรียนที่จะทำได้
๓. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	- ครูผู้สอนขาดประสบการณ์การจัดกิจกรรมแบบโครงงาน
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- ผู้เรียนขาดทักษะทางคณิตศาสตร์และขาดครูที่มีความชำนาญการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๕. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	- สถิติการใช้ห้องสมุด/การอ่านหนังสือของนักเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ นักเรียนใช้เวลาว่างในการเล่น ทำกิจกรรมอื่นมากกว่าการอ่านหนังสือ
๖. โครงการ English is Fun	- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารน้อยมาก

๒. จุดเน้นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ที่ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคม เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

๒. ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ครูมีความเข้าใจ ปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการวัด ประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่ม ให้คำแนะนำ ปรีกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด



การศึกษาปฐมวัย มีความรู้ ความสามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษามี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการศึกษาปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจการศึกษาปฐมวัย

๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการ การศึกษาปฐมวัย ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพสมองโดยจัด กระบวนการเรียนรู้แบบ Brain Based Learning

จุดที่ควรพัฒนา

-จัดทำโครงการ/กิจกรรมใหม่ๆที่ส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ให้มีภาพลักษณ์ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

-จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เป็นมาตรการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและมี สมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น เอื้ออาทรและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าและ



ปฏิบัติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และมีความภาคภูมิใจกำแพงเพชรเมืองมรดกโลก

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการทดสอบระดับชาติ NT , ONET เฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์

๒. ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ครูมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เน้นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

- คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- จัดทำระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโดยใช้ระบบสื่อ ICT ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และมีหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอและหลากหลาย

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

- จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาในเรื่องนักเรียนดี มีคุณธรรมปฏิบัติตามโรงเรียนดีวิถีพุทธ

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำโครงการ/กิจกรรมใหม่ๆที่ส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ให้มีภาพลักษณ์ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น



๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

- จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและพัฒนาดีกว่าที่ผ่านมา

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เป็นมาตรการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. แนวทางพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ร่มรื่นมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในบริเวณโรงเรียน

๒. พัฒนา/ปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๓. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ NT , ONET

๔. พัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เชิงเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความต้องการและความช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. งบประมาณสำหรับปรับปรุง/พัฒนาสนามเด็กเล่น/เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น

๒. งบประมาณสำหรับตกแต่งอาคารเรียนเด็กปฐมวัย ๓ ขวบ

๓. งบประมาณจัดหาห้องเรียนที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้แบบBBL เพื่อจัดเก็บสื่อ/เกม ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. งบประมาณสำหรับจัดหาเทคโนโลยีและสื่อCTที่ทันสมัย

๒. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา , เกษตรและคณิตศาสตร์

๓. จัดหางบประมาณสำหรับปรับปรุงสภาพแวดล้อม,อาคารสถานที่ให้เป็นร่มรื่นและเหมาะสมสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้

๔. จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงห้องสมุด/จัดซื้อหนังสือที่หลากหลายสำหรับการสืบค้นหาข้อมูลของนักเรียนที่หลากหลาย



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูณ)

จากการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูณ) ได้รับมติความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งการประเมินทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีเยี่ยม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความเห็นชอบ ดังนี้

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายบุญมี ประวัติ)

กรรมการ

(นายสมนึก เอียนตัน)

กรรมการ

(นางวิมลทิพย์ สิงห์ใส)

กรรมการ

(นายบุญยงค์ เชียงปา)

กรรมการ

(นายอนุกุล โตกำแหง)

กรรมการ

(นางสาวนีย์ คงบุญ)

กรรมการ

(นางสาวศศิกันต์ สิงห์ใส)

กรรมการ

(นายสุรพันธ์ มะลิลา)

กรรมการและเลขานุการ

(นายยงยุทธ์ บดีรัฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูณ)



คณะทำงาน

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายยงยุทธ	บติรัฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานที่ปรึกษา
๒. นายสุรพันธ์	มะลิลา	ครูชำนาญการ	รองประธาน
๓. นางวราพร	โสประดิษฐ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางทิพวรรณ	พงษ์สิงห์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายสมชาย	เนื่อนิม	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางติรณันต์	บุญเนียม	ครูชำนาญการ	ประธานคณะทำงาน
๒. นางชนิดา	อนุสนธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางพจนีย์	มีพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางวิมลทิพย์	จันทร์แดง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางศศิธร	สงวนศักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวปิยวดี	ช่างสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางรุจิรา	ประเสริฐสังข์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวปราณี	ต่อกร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางนิรมล	ตั้งปฏิการ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายกิจจา	ศุภดิษฐ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายพงษ์ระพี	พรหมอินทร์	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๒. นางจันทิมา	สุขศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

ผู้จัดพิมพ์

๑. นางติรณันต์	บุญเนียม	ครูชำนาญการ
๒. นางสาวนิรมล	บุญคุ้ม	ครูผู้ช่วย
๓. นางวนิดา	ศรีเพชร	ครูธุรการ

ผู้ตรวจทาน

นายสมชาย	เนื่อนิม	ครูชำนาญการ
----------	----------	-------------



