

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคุณ) ที่ตั้ง ๑๓๒/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลโกสัมพีนคร อำเภอกอสัมพีนคร จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ โทรศัพท์ ๑-๕๕๗๑-๕๔๓๑ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘-๑๐๔๓-๕๒๖๐
E-mail : anuban_ksp_ school@hotmail.com Website : anubankosampinakorn-school.org
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๕๕ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านท่าคุณ หมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองเตาอิฐ

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคุณ) เดิมชื่อโรงเรียนบ้านท่าคุณ ทำการก่อสร้าง เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๐๘ โดยทำการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ซ (ใต้ถุนสูง) จากความร่วมมือของคณะกรรมการการศึกษาและประชาชน นำโดยนายพลอย ทองปาน ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑ มี นายสมาน อาจจ่าง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในขณะนั้น

ใน ปีพ.ศ. ๒๕๒๖ สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้แต่งตั้งให้นายวิระ มาลัย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านท่าคุณ แทนนายสมาน อาจจ่าง ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา

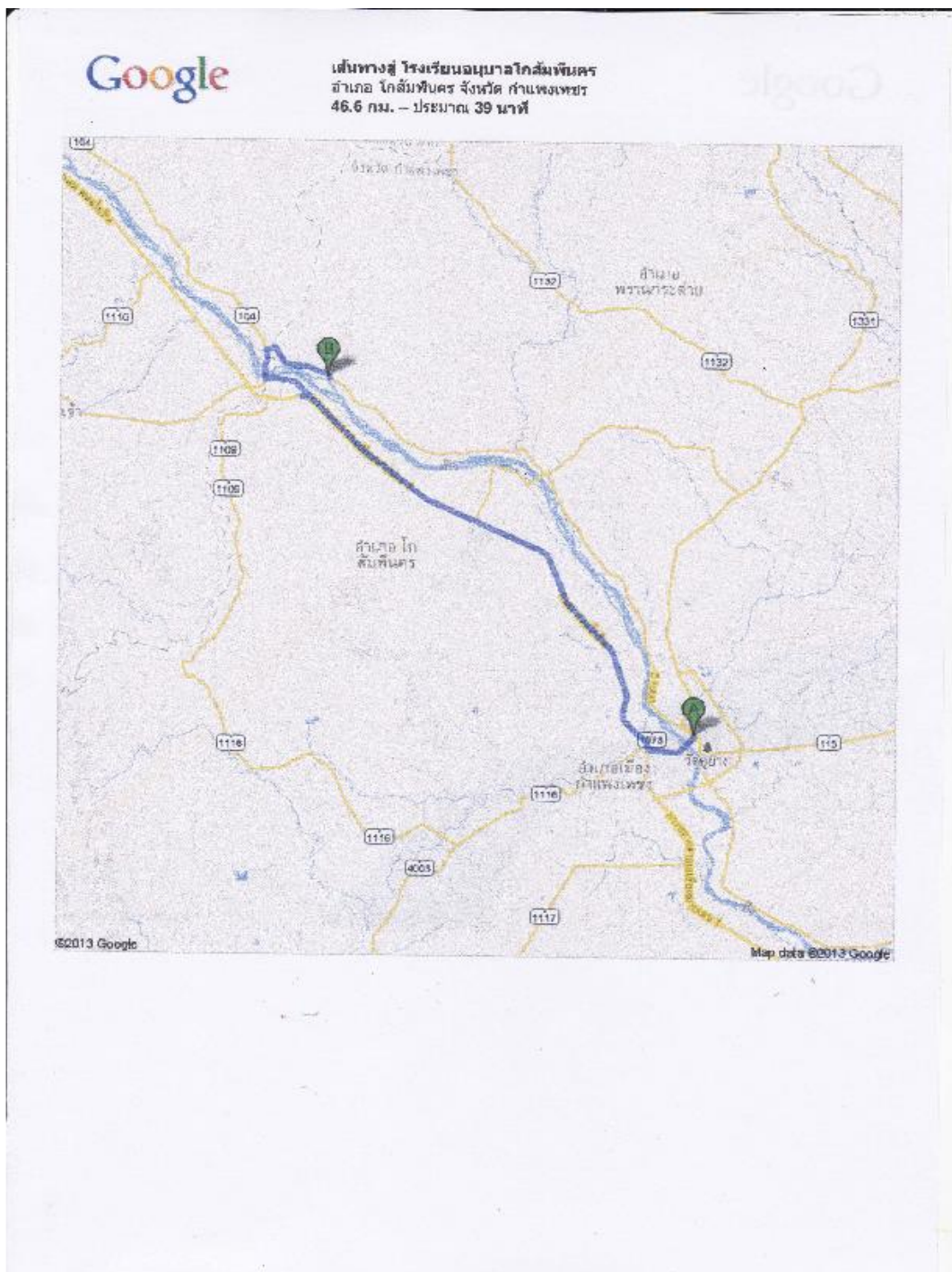
ในปี พ.ศ. ๒๕๒๘ คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชน ได้จัดหาทุนทรัพย์จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ซื้อที่ดินติดกับโรงเรียนด้านทิศตะวันออก จำนวน ๓ ไร่ ๒ งาน มอบให้กับโรงเรียน

ปีพ.ศ. ๒๕๓๘ คณะกรรมการสถานศึกษา ประชาชน นำโดยพระอธิการธรรมรัตน์ วิสิญญ์ เจ้าอาวาสวัดท่าคุณ ได้ทอดผ้าป่านำเงินมาซื้อที่ดินด้านทิศใต้ จำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐ จำนวน ๑ ไร่ ๒ งาน ๕๕ ตารางวา

ในปีพ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับประกาศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต ๑ ให้เป็นโรงเรียนอนุบาลต้นแบบประจำอำเภอกอสัมพีนคร จึงใช้ชื่อ จากโรงเรียนบ้านท่าคุณ มาเป็นโรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคุณ) ในปีพ.ศ.๒๕๕๐ ได้รับคำสั่ง ให้นายสถาพร ชาญเขียว มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคุณ) แทนนาย วิระ มาลัย ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะรากเสียด ในวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๒นายยงยุทธ บดีรัฐ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคุณ) แทนนายสถาพร ชาญเขียว ซึ่งลาออกจากราชการ จนถึงปีปัจจุบันนี้



แผนที่โรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูณ)



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายยงยุทธ นามสกุล บดีรัฐ วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม.
 สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน
 เป็นเวลา ๔ ปี ๓ เดือน โทรศัพท์ ๐๘-๑๐๔๓-๕๒๖๐ E-mail: yongyutkpp_bodee@hotmail.com

๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑) ข้อมูลวันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๔๗คน

๒) จำนวนนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ ๖๘คน

๓) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๑๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นอนุบาล๑	๑	๖	๙	๑๕	๑๕
ชั้นอนุบาล๒	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
รวม	๒	๑๓	๑๔	๒๗	๑๓.๕
ประถมศึกษาปีที่๑	๑	๑๓	๗	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่๒	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่๓	๑	๑๑	๔	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่๔	๑	๖	๙	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่๕	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔
ประถมศึกษาปีที่๖	๑	๑๓	๗	๒๐	๒๐
รวม	๖	๖๗	๔๕	๑๑๒	๑๘.๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๔	๑๒	๒๖	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๒๔
รวม	๓	๔๑	๓๕	๗๖	๒๕.๓
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๒๑	๑๑๒	๒๑๕	๑๙.๕



๓.๒) ข้อมูลนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน (ทั้งหมด)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างสุขภาพ(สสส.)	๒๑๕	๒๑๕	๑๐๐.๐๐
๒	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๒๑๕	๒๐๙	๙๗.๒๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๒๑๕	๖	๒.๗๙
๔	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๒๑๕	๖	๒.๗๙
๕	จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	๒๑๕	๔๒	๑๙.๕๓
๖	จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒๑๕	๒๒	๑๐.๒๓
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน)	๒๑๕	-	๐.๐๐
๘	สถิติการขาดเรียน	๒๑๕	๖	๒.๗๙
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๒๑๕	๑	๐.๔๖
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร			
	๑๐.๑ อนุบาล ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
	๑๐.๒ ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๘	๑๐๐
	๑๐.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๒๓	๑๐๐
๑๑	อัตราส่วนครู: นักเรียน แยกตามระดับ			
	๑๑.๑ ระดับปฐมวัย	๒๗	๒	๑๓.๕
	๑๑.๒ ระดับประถมศึกษา	๑๑๒	๘	๑๔.๐๐
	๑๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา	๗๖	๖	๑๒.๖๖
๑๒	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ	๒๑๕	๒๑๕	๑๐๐
๑๓	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๒๑๕	๒๑๕	๑๐๐
๑๔	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๒๑๕	๒๑๕	๑๐๐
๑๕	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ	๒๑๕	๒๑๕	๑๐๐
๑๖	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๑๘๑	๑๕๐	๘๒.๘๗
๑๗	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๘๑	๑๘๑	๑๐๐



ที่	รายการ	จำนวน (ทั้งหมด)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑๘	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๘๑	๑๘๑	๑๐๐
๑๙	จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ตามระดับชั้น (นักเรียนปกติ)	๑๘๑	-	๐.๐๐
๒๐	จำนวนนักเรียนที่อ่านคล่อง เขียนคล่องตามระดับชั้น (นักเรียนปกติ)	๑๘๑	๑๖๔	๙๐.๖๑
๒๑	จำนวนนักเรียนที่คิดเลขเป็นตามระดับชั้น (นักเรียนปกติ)	๑๘๑	๑๘๑	๑๐๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางชนิดา อนุสนธิ์	๔๒	๑๘	ครูชำนาญการ	คป.	ปฐมวัย	อ.๑	๔๒ ชั่วโมง
๒	นางศิริณันต์ บุญนิยม	๕๔	๒๙	ครูชำนาญการ	คป.	สังคมศึกษา	อ.๒	๔๒ ชั่วโมง
๓	นางวิมลทิพย์ จันทร์แดง	๕๖	๓๗	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา	ป.๑	๒๑ ชั่วโมง
๔	นางพจนีย์ มีพร	๕๙	๒๔	ครูชำนาญการ	ศศป.	ประวัติศาสตร์	ป.๒	๔๒ ชั่วโมง
๕	นายสมชาย เนื่อนิม	๕๓	๒๙	ครูชำนาญการ	คป.	ประถมศึกษา	ป.๓	๓๐ ชั่วโมง
๖	นางทิพวรรณ พงษ์สิงห์	๕๖	๓๒	ครูชำนาญการ	กศม.	จิตวิทยา แนะแนว	ป.๔	๒๘ ชั่วโมง
๗	นางวรภาพร โสประดิษฐ์	๕๕	๓๖	ครูชำนาญการ	กศป.	ประวัติศาสตร์	ป.๕	๓๖ ชั่วโมง
๘	นางศศิธร สงวนศักดิ์	๕๘	๒๓	ครูชำนาญการ	คป.	ประถมศึกษา	ป.๖	๒๑ ชั่วโมง
๙	น.ส.ปราณี ต่อกกร	๔๒	๑๕	ครูชำนาญการ	กศม.	จิตวิทยา แนะแนว	อังกฤษ	๓๐ ชั่วโมง
๑๐	น.ส.ปิยวดี ช่างสุวรรณ	๕๘	๓๖	ครูชำนาญการ	คป.	ประถมศึกษา	สุขศึกษา	๒๑ ชั่วโมง
๑๑	นางจันทิมา สุขศิริ	๓๖	๑๒	ครูชำนาญการ	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทย์	๑๒๐ ชั่วโมง
๑๒	นายสุรพันธ์ มะลิลา	๕๔	๓๔	ครูชำนาญการ	กศม.	บริหารการศึกษา	สังคม	๔๒ ชั่วโมง
๑๓	นางรุจิรา ประเสริฐสังข์	๓๕	๑๐	ครูชำนาญการ	กศม.	เทคโนโลยีและการ สื่อสารการศึกษา	การทำงาน	๒๔ ชั่วโมง
๑๔	นายกิจจา ศุภดิษฐ์	๔๒	๑๗	ครูชำนาญการ	คป.	ดนตรี	ดนตรี	๑๒๐ ชั่วโมง
๑๕	นางนิรมล ตั้งปฏิการ	๓๐	๓ปี๑๐เดือน	ครู	วทบ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิว เตอร์	๕๖ ชั่วโมง
๑๖	น.ส.พิจาริน เมืองตาแก้ว	๒๕	๑ปี๗เดือน	ครูผู้ช่วย	คป..	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔๒ ชั่วโมง



จำนวนครูที่สอนตรงเอก ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕

๔.๒ พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายพงษ์ระพีพรหมอินทร์	๒๕	๒ ปี ๗ เดือน	ศศบ.	เศรษฐศาสตร์ การสหกรณ์	ครูธุรการ	งบประมาณ สพป.กพ.เขต๑
๒	น.ส.พัฒนา เพชรกำแหง	๓๔	๕ปี	ปวส.	บัญชี	เด็กพิการ เรียนร่วม	งบประมาณ สพป.กพ.เขต๑

๔.๓ บุคลากรสนับสนุน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสมหมาย สายพิน	๔๙	๖ เดือน	ป.๖	-	แม่บ้าน	งบประมาณของ โรงเรียน

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารเรียนเด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ๑ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง
ส้วม ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๒ สนาม สนาม
ตะกร้อ ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน(บาท)	รายจ่าย	จำนวน(บาท)
เงินงบประมาณ	๘,๐๘๕,๐๒๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๘,๐๘๕,๐๒๐
เงินนอกงบประมาณ(อบต.)	๑,๘๒๘,๖๕๔	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	๑,๑๕๔,๖๕๔
เงินอื่นๆ	-	โครงการอาหารกลางวัน	๖๗๔,๐๐๐
รวมรายรับ	๙,๙๑๓,๖๗๔	รวมรายจ่าย	๙,๙๑๓,๖๗๔

งบดำเนินการ/เงินเดือน/ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๕ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๔๕ ของรายรับ



๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันอยู่กันแบบเครือญาติ มีประชากรประมาณ ๑,๓๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ทิศตะวันตกติดต่อกับวัดท่าคุณ ทิศเหนือติดต่อกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านท่าคุณ ทิศใต้ติดต่อกับแม่น้ำปิง อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้างและเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเทศน์มหาชาติ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือ รับจ้างและเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ในเขตชุมชน ใกล้วัดบ้านท่าคุณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านท่าคุณและใกล้แหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชน ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษา ประชาชนในท้องถิ่นยังคงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น โรงเรียนและชุมชนจึงร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีต่างๆ ของท้องถิ่น การคมนาคม สื่อสาร สะดวก รวดเร็ว ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยดีตลอดมา มีการประสานความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานต่างๆในด้านการสร้างคุณธรรม การต่อต้านยาเสพติด การขับชื้อปลอดภัย การรณรงค์เรื่องภาวะโลกร้อน ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกๆปี

ข้อจำกัดของโรงเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานนอกพื้นที่ ปล่อยให้บุตร-หลานอยู่กับผู้สูงอายุ ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ ทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ ทำให้เด็กปัญหาด้านชู้สาวในวัยเรียน การคบเพื่อน ซึ่งนักเรียนไม่สามารถที่จะปรึกษาใครได้ เมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้ว ไปศึกษาต่อมีปัญหการออกกลางคันอยู่เสมอ นักเรียนส่วนมากเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วจะไปศึกษาต่อด้านสายอาชีพมากกว่าสายสามัญ เพราะใช้เวลาเรียนน้อยกว่า สามารถที่จะนำไปประกอบอาชีพได้ ผู้ปกครองเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าสายสามัญ การสนับสนุนด้านการศึกษาเป็นไปตามอัตภาพ ขึ้นอยู่กับสภาวะเศรษฐกิจและรายได้ของชุมชน ซึ่งมีผลต่อการสนับสนุนในสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง



๘. โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๘.๑ ระดับปฐมวัย

ชั้น	เวลาเรียน(ชั่วโมง):นาทึ/สัปดาห์							รวม ชั่วโมง/ นาทึ
	เสริม ประสบการณ์ (นาทึ)	เคลื่อนไหว/ จังหวะ (นาทึ)	สร้างสรรค์ (นาทึ)	เสรี(นาทึ)	เกม การศึกษา (นาทึ)	กลางแจ้ง (นาทึ)	กิจกรรม อื่นๆ (นาทึ)	
อ.๑	๗๕	๑๐๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐	๒๒๕	๑๐๐	๑๕ ชั่วโมง
อ.๒	๗๕	๑๐๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐	๒๒๕	๑๐๐	๑๕ ชั่วโมง

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปีเท่ากับ ๖๐๐ ชั่วโมง
- กิจกรรมเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนจัดเพิ่มเติมคือ
 อนุบาล ๑ กิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบ BBL ,กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
 อนุบาล ๒ กิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบ BBL,กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย

๘.๒ ระดับประถมศึกษา

ชั้น	เวลาเรียน(ชั่วโมง/สัปดาห์)										รวม
	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุข	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนา ผู้เรียน	สาระ เพิ่มเติม	
ป.๑	๕	๕	๒	๓	๒	๒	๑	๑	๓	๑	๒๕
ป.๒	๕	๕	๒	๓	๒	๒	๑	๑	๓	๑	๒๕
ป.๓	๕	๕	๒	๓	๒	๒	๑	๑	๓	๑	๒๕
ป.๔	๔	๔	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๑	๒๕
ป.๕	๔	๔	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๑	๒๕
ป.๖	๔	๔	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๑	๒๕
รวม	๒๗	๒๗	๑๒	๑๘	๑๒	๑๒	๙	๙	๑๘	๖	๑๕๐

● แผนการเรียนรู้/จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ แผนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)

- สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

ป.๑ -หน้าที่พลเมือง

ป.๒ -หน้าที่พลเมือง



- ป.๓ -หน้าที่พลเมือง
 ป.๔ -หน้าที่พลเมือง
 ป.๕ -หน้าที่พลเมือง
 ป.๖ -หน้าที่พลเมือง

๘.๓ ระดับมัธยมศึกษา

ชั้น	เวลาเรียน(ชั่วโมง/สัปดาห์)										รวม
	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขฯ	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.๑	๓	๓	๓	๔	๒	๒	๒	๓	๓	๕	๓๐
ม.๒	๓	๓	๓	๔	๒	๒	๒	๓	๓	๕	๓๐
ม.๓	๓	๓	๓	๔	๒	๑	๒	๓	๓	๕	๓๐
รวม	๙	๙	๙	๑๒	๖	๕	๖	๙	๙	๑๕	๙๐

● แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือ แผนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)

● สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

- ม.๑ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ทักษะอาชีพ หน้าที่พลเมือง ๑ และ ๒
 ม.๒ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ทักษะอาชีพ หน้าที่พลเมือง ๓และ๔
 ม.๓ คณิตศาสตร์การปลูกพืช ภาษาอังกฤษหน้าที่พลเมือง ๕และ๖

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๑๖๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๘๕๓ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ทศนิยมดิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เฉลี่ย ๗๐ คน /วัน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๒๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๓ เครื่อง

ใช้เพื่อการสอน จำนวน ๒๙ เครื่อง

ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เฉลี่ย ๒๐ คน/ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด(นักเรียนที่เข้าเรียนทั้งหมด ๑๐๗ คน)



ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๕ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้(สถานที่นอกห้องเรียน)	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๑,๒๐๐
๒	ห้องวิทยาศาสตร์	๔๘๐
๓	ห้องสังคม	๑๒๐
๔	ห้องภาษาไทย	๔๒๐
๕	ห้องคณิตศาสตร์	๖๐๐
๖	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๗	แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๐
๘	โรงครัว	๘๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้(สถานที่)	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	อุทยานคลองวังเจ้า	๑
๒	ค่ายศูนย์ฝึกลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนบ้านดงซ่อม	๑
๓	บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง	๑
๔	เขตป่าสงวนบ้านท่าคุณ	๔
๕	ทุ่งนา	๔
๖	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านท่าคุณ	๘
๗	วัดบ้านท่าคุณสามัคคีธรรม	๑๐
๘	อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร	๑
๙	พระนครคีรี จังหวัดเพชรบุรี	๑
๑๐	ชายหาดชะอำ จังหวัดเพชรบุรี	๑
๑๑	อุทยานราชภักดิ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑
๑๒	ศูนย์วิทยาศาสตร์การเรียนรู้เกาะสีม่าน้ำปิง ต. โกสัมพี	๒
๑๓	เขาสนามเพรียง จังหวัดกำแพงเพชร	๑
๑๔	วัดเกาะรากเสียด จังหวัดกำแพงเพชร	๒
๑๕	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลลานดอกไม้ จังหวัดกำแพงเพชร	๑



๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๖.๑ ชื่อ นายแปลก สายพิน ให้ความรู้เรื่องการติกลองยาวสัทธิการให้ความรู้ ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ นางสาวสมพร สิริพัฑ ให้ความรู้เรื่องสุขอนามัย ไข้เลือดออก การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน อบรมผู้นำอนามัยโรงเรียน สัทธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๖.๓) ชื่อ นายไสว คำเรืองศรี ให้ความรู้เรื่องการท่าเกษตรกรรมตามแนวพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๔ หน่วยป้องกันอุบัติเหตุ จังหวัดสุโขทัย ให้ความรู้เกี่ยวกับอัคคีภัยจากการใช้แก๊สหุงต้ม จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๕ องค์การศาสนา พระธรรมทูต เผยแผ่พระศาสนาและการปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนาพุทธ ให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๖) หน่วยงานตำรวจสันติบาล อำเภอโกสัมพินคร จังหวัดกำแพงเพชร อบรมโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๗) บริษัทฮอนด้ามหาชนจำกัด ให้ความรู้เรื่องการขับขี่ปลอดภัยสวมใส่หมวกนิรภัย ให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี



๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- รางวัลชนะเลิศระดับโซนโครงการกรีนแอนด์คลีน -ได้รับพระราชทานตราสัญลักษณ์โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย -ผ่านการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในระดับ ดีมาก	สพป.กำแพงเพชรเขต๑ มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
ผู้บริหารสถานศึกษา		
นายยงยุทธ บดีรัฐ	รางวัลชนะเลิศระดับโซนโครงการกรีนแอนด์คลีน	สพป.กำแพงเพชรเขต๑
ครู		
นางวรภาพร โสประดิษฐ์	เกียรติบัตรพร้อมเหรียญหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางศศิธร สงวนศักดิ์	เกียรติบัตรพร้อมเหรียญหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางพจนีย์ มีพร	เกียรติบัตรพร้อมเหรียญหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นายกิจจา ศุกดิษฐ์	เกียรติบัตรรับเหรียญเงินครูผู้ฝึกการแข่งขันขับร้อง เพลงสากลประเภทชาย ระดับม.๑-๓(ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ)	สพฐ.
นางรุจิรา ประเสริฐสังข์	เกียรติบัตรรับเหรียญเงินครูผู้ฝึกการแข่งขันโครงงาน อาชีพ ระดับม.๑-๓(ศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ)	สพฐ.
นางสาวปราณี ต่อกร	เกียรติบัตรรับเหรียญเงินครูผู้ฝึกการแข่งขันการวาด ภาพระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง ร่างกายระดับม.๑-๓(ศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ)	สพฐ.
นางสาวพัฒนา เพชรกำแพง	เกียรติบัตรรับเหรียญเงินครูผู้ฝึกการแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับม.๑-๓ (ศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ)	สพฐ.
นายสมชาย เนื่อนันท์ นางสาวพัฒนา เพชรกำแพง	เกียรติบัตรเหรียญทองครูผู้ฝึกการแข่งขัน ประติมากรรมระดับชั้นป.๔-๖(ศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา)	สพป.กำแพงเพชรเขต๑



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพัฒนา เพชรกำแหง	เกียรติบัตรเหรียญทองครูผู้ฝึกการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สพป.กำแพงเพชรเขต๑
นางจันทิมา สุขศิริ นางนิรมล ตั้งปฏิการ	เกียรติบัตรระดับเหรียญเงินครูผู้ฝึกการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรมPaint)ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่กำหนดช่วงชั้น	สพป.กำแพงเพชรเขต๑
นางรุจิรา ประเสริฐสังข์	เกียรติบัตรระดับเหรียญเงินครูผู้ฝึกการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการปะติดระดับม.๑-๓(ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่)	สพป.กำแพงเพชรเขต๑
นางสาวพิจาริน เมืองตาแก้ว	เกียรติบัตรระดับเหรียญเงินครูผู้ฝึกการแข่งขันการแข่งขันวาดภาพลายเส้นม.๑-๓(ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่)	สพป.กำแพงเพชรเขต๑
นายสมชาย เนื่อนิม นางสาวพัฒนา เพชรกำแหง	เกียรติบัตรเหรียญเงินครูผู้ฝึกการแข่งขันประติมากรรมระดับชั้นป.๑-๓ (ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่)	สพป.กำแพงเพชรเขต๑
นางสาวปราณี ต่อกร	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิงระดับม.๑-๓	สพป.กำแพงเพชรเขต๑
นักเรียน		
เด็กชายธนาวุฒิ สังข์ทรัพย์	เกียรติบัตรรับเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย ระดับม.๑-๓ (ศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ)	สพฐ.
เด็กหญิงวนิดา คำกอง เด็กหญิงเมธาวดี สิงห์ใส เด็กหญิงวาสนา กลิ่นคุณ	เกียรติบัตรรับเหรียญเงินการแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับม.๑-๓(ศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ)	สพฐ.
เด็กชายศุภกิจ วิบูลย์กุล	เกียรติบัตรรับเหรียญเงินการแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายระดับม.๑-๓(ศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ)	สพฐ.



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงวศินี คงบุญ	เกียรติบัตรรับเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิงระดับชั้นม.๑-๓	สพป.กำแพงเพชรเขต๑
เด็กหญิงชลธิชา สุขรักษ์ เด็กหญิงวิลาวัลย์ ประวัติ เด็กหญิงเกวลิน ริเรียบ	เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันประติมากรรมระดับชั้นป.๔-๖(ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สพป.กำแพงเพชรเขต๑
เด็กหญิงวศินี คงบุญ	เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับมัธยมศึกษาปีที่๑-๓ (ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สพป.กำแพงเพชรเขต๑
เด็กชายกัมปนาท เรนะสุระ เด็กชายนรินทร์ ดอนมูล	เกียรติบัตรระดับเหรียญเงินการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรมPaint)ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่กำหนดช่วงชั้น	สพป.กำแพงเพชรเขต๑
เด็กหญิงปลายฟ้า คงอรุณ เด็กหญิงพัฒนิตา วงศ์ตะวัน	เกียรติบัตรระดับเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการปะติดระดับม.๑-๓(ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่)	สพป.กำแพงเพชรเขต๑
เด็กชายณัฏพล ปัญญาวิเศษ	เกียรติบัตรระดับเหรียญเงินการแข่งขันการวาดภาพลายเส้น ระดับ ม.๑-๓ (ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่)	สพป.กำแพงเพชรเขต๑
เด็กหญิงกิรนนต์ มีชัย เด็กหญิงภัทรวดี ทามแก้ว เด็กชายธนพร ลุนวงศ์	เกียรติบัตรระดับเหรียญเงินการแข่งขันประติมากรรมระดับชั้นป.๑-๓(ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่)	สพป.กำแพงเพชรเขต๑
เด็กหญิงจิตติยากร หมื่นสบู	เกียรติบัตรรับเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิงระดับม.๑-๓ (ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่)	สพป.กำแพงเพชรเขต๑



๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวนร้อยละ)
๑	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น	๑.เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานฯ ๒.เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้อง กับสภาพความต้องการ ของท้องถิ่น	๑.จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ๒.จัดทำหลักสูตรกลุ่ม สาระ ๓.จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐ โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น
๒	การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารด้านการ จัดการเรียนรู้	เพื่อเป็นการส่งเสริมและ พัฒนาให้ครูและนักเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	๑.อบรมครูให้มีความรู้และ ทักษะพื้นฐานในการใช้ คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต ๒.จัดกิจกรรมการเรียน การสอนทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อ ใช้เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ให้กับนักเรียน	ร้อยละ ๙๐ ครู/ นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ขั้น พื้นฐานได้
๓	ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนและพัฒนา ทักษะชีวิต	เพื่อพัฒนาศักยภาพด้าน การเรียนของนักเรียน	๑.ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน -ทุ ปี นัมเบอร์ วัน -เยี่ยมบ้านนักเรียน -SDQ -ทุนการศึกษา -ปฐมนิเทศ -ปัจฉิมนิเทศ/บัณฑิตน้อย -แนะแนวการศึกษา ๒.ช่วยเหลือเด็กพิการและด้อย โอกาส	นักเรียนทุกคนได้รับ การช่วยเหลือตาม เกณฑ์และปลอดภัย สารเสพติด



ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวนร้อยละ)
๔	การจัดการศึกษา ปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้โดย เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑.จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒.จัดทำข้อมูล/เครื่องมือ ประเมินพัฒนาการ ๓.จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ ๔.วัดผล/ประเมินผล พัฒนาการ	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ การพัฒนาอย่างมี คุณภาพตาม พัฒนาการ
๕	ประกันคุณภาพ การศึกษา	เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มี มาตรฐานได้ตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑.จัดระบบบริการและการ จัดสรรคน ๒.พัฒนามาตรฐาน การศึกษา ๓.จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๔.ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๖.การประเมินคุณภาพ การศึกษา ๗.รายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี ๘.ผดุงระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	ครู บุคลากรและ นักเรียนทุกคน มีการ ประเมินคุณภาพ การศึกษาอย่างมี คุณภาพและมี ประสิทธิภาพตาม มาตรฐานการศึกษา
๖	พัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพบุคลากร	ครูและบุคลากรได้รับ การพัฒนาและเพิ่ม ศักยภาพให้ป็นมืออาชีพ	๑.การพัฒนาตนเองของ บุคลากรด้วยการอบรม/ สัมมนา/ศึกษาดูงาน ๒.ได้รับการส่งเสริมให้ เลื่อนวิทยฐานะ	ร้อยละ ๑๐๐ ครู/ บุคลากรได้รับการ พัฒนาตนเองตาม เกณฑ์ ๒๐ ชั่วโมง/ปี



ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวนร้อยละ)
๗	สร้างเครือข่าย สถานศึกษาในการ พัฒนาคุณภาพ	เพื่อพัฒนาศักยภาพ ศึกษาให้กับนักเรียนโดย เมืองค์กร ชุมชน เอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษา	๑.เครือข่ายปฐมวัย ๒.เครือข่ายรักการอ่าน ๓.เครือข่ายวิถีพุทธ ๔.เครือข่ายระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๕.เครือข่ายคณะกรรมการ สถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมเครือข่าย
๘	สนับสนุนกิจกรรม องค์กรของนักเรียน และคณะกรรมการ นักเรียน	เพื่อพัฒนาศักยภาพ ศึกษาให้กับนักเรียนโดย เมืองค์กร ชุมชน เอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษา	๑.ประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๒.ผู้นำอนามัยนักเรียน	นักเรียนทุกคนได้เข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
๙	ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน สมาคมและ เครือข่ายต่างๆ	เพื่อพัฒนาศักยภาพ การศึกษาให้กับนักเรียน โดยเมืองค์กร ชุมชน เอกชน มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	๑.การประชุมผู้ปกครอง ๒.กีฬาสี่,กีฬากลุ่ม,กีฬา เยาวชน ๓.กีฬาอนุบาลสามสัมพันธ์ ๔.พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย ๕.วันสำคัญทางศาสนา	ร้อยละ ๙๐ ของหน่วยงาน องค์กรต่างๆให้ความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพที่ดี
๑๐	ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารในการบริหาร จัดการ	นำเทคโนโลยีมาใช้ใน การบริหารจัดการศึกษา ได้สะดวกรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ	๑.จัดหา ดูแลรักษา คอมพิวเตอร์ ๒.จัดระบบสารสนเทศ ๓.การประชาสัมพันธ์	ครูร้อยละ ๙๓.๗๕ สามารถ สื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้
๑๑	บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	เพื่อส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ให้กับเด็กปฐมวัย	๑.จัดกิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๒๐กิจกรรม/ปี	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์
๑๒	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั่วประเทศ ไปทุกภาค	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ๒.เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑.ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน ๒.ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่	นักเรียนร้อยละ ๘๐ขึ้นไปได้มี การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงจากสถานที่จริง



ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวนร้อยละ)
๑๓	โรงเรียนดีวิถีพุทธ	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้รู้ตลอดจนกระบวนการเรียนรู้วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีและวิถีชีวิตในชุมชน	๑.กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒.กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ ๓.กิจกรรมสวดสัปดาห์ก่อนเข้าชั้นเรียน ๔.กิจกรรมรับนักเรียนต้อนรับหน้าประตูโรงเรียน ๕.กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์วันสุคติสถาปนา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนดีวิถีพุทธ

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน			
	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา		ผลการติดตามตรวจสอบโดย หน่วยงานต้นสังกัด	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๘.๖๘	๕		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๔.๘๖	๕		
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการอารมณ์และจิตใจ	๔.๘๔	๕		
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการสังคม	๔.๗๓	๕		
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๔.๒๕	๕		
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๗	๕		
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๑	๕		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๑	๕		



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน			
	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา		ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๕		
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	๕	๕		
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕		
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้	๕	๕		
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕		
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย	๕	๕		
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๕		
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตาม นโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕		

โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย คะแนนที่ได้ ๑๐๐.๖๘ ค่าเฉลี่ย ๔.๙๓
ระดับคุณภาพ ๕ ความหมาย ดีเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน			
	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา		ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๑.๗๓	๕		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	๔.๘๒	๕		
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	๕.๘๑	๕		
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘.๐๔	๕		
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	๔.๓๑	๔		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	๔.๒๕	๔		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	๔.๕	๕		
ด้านการจัดการศึกษา	๕๐.๖๗	๕		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๖๗	๕		
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๑๐	๕		
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๕		



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน			
	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา		ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๕		
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๕		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง	๕	๕		
มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างความแห่ง การเรียนรู้	๕	๕		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้	๕	๕		
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นที่กำหนด	๕.๐๐	๕		
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๕		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	๕	๕		

โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนที่ได้ ๙๗.๔ ค่าเฉลี่ย ๔.๘๒ ระดับ
คุณภาพ ๕ ความหมาย ดีเยี่ยม



๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ครั้งล่าสุด) (วันที่ ๑๓-๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๔)

สำหรับโรงเรียนที่ประเมินรอบสามแล้ว ใช้ผลรอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงสร้างพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
สรุป	๑๐๐	๘๙.๑๖	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๔๖

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....



๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๙๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงสร้างพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
สรุป	๑๐๐	๘๑.๕๗	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๘

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....



๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. นักเรียนกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบและเสียสละ
๒. บทเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ มีมารยาทที่ดี
๓. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์
๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน

๑. วางแผนการประกันคุณภาพภายในให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
๒. เร่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมทางพุทธศาสนา วันสำคัญ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมสม่ำเสมอ นักเรียนมีความเคารพบน้อมต่อผู้อื่น ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกตัญญูกตเวที รู้จักประหยัด รู้จักใช้สิ่งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย

๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือในการปฏิบัติงาน ทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีความสุข ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน และปฏิบัติหน้าที่ตามวุฒิ / ความรู้ ความถนัด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้ดี มีคุณธรรมและมีความสามารถในการบริหารงานที่ดี มีการทำงานเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่เข้มแข็ง มีการกระจายงานทำให้ผลงานมีประสิทธิภาพและดำเนินงานได้อย่างรวดเร็วสำเร็จลุล่วงด้วยดี

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาด้านการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โดยใช้กระบวนการการเรียนการสอนแบบโครงงาน กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาร่วมกัน การเรียนการสอนโดยการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ผลทดสอบระดับชาติ (NT , O – NET , LAS) ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยเฉพาะผลการสอบ O – NET

๒. ครูต้องมีการพัฒนาเทคนิค วิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ให้หลากหลาย สอนเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในด้านการฟัง การพูด
๓. พัฒนาระบบการนิเทศภายใน และมีการวางแผนการประกันคุณภาพภายในให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โดยการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาาร่วมกัน การเรียนการสอนโดยการใช้กระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ผลทดสอบระดับชาติ (NT , O – NET , LAS) ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยเฉพาะผลการสอบ O – NET

๒. ครูควรเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากรในด้านการใช้เทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการใช้ระบบทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้พัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๔. สรุปปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังไม่ประสบผลสำเร็จนักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์
- สถานศึกษายังขาดบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ เกษตร พลศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา การบริหารจัดการตาม



บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ความยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานของสถานศึกษา กระบวนการ จัดการเรียนรู้อของครู

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในของระบบประกันคุณภาพภายใน โดยสถาบันหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่ดูแลสถานศึกษา พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

-พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้ประสบผลสำเร็จตามเกณฑ์และเป้าหมาย

-จัดทหาคุลากรให้พอเพียงด้านคณิตศาสตร์ เกษตรและพลศึกษา

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูไปพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๓ กระทรวงศึกษาธิการ ยังไม่เด่นชัด



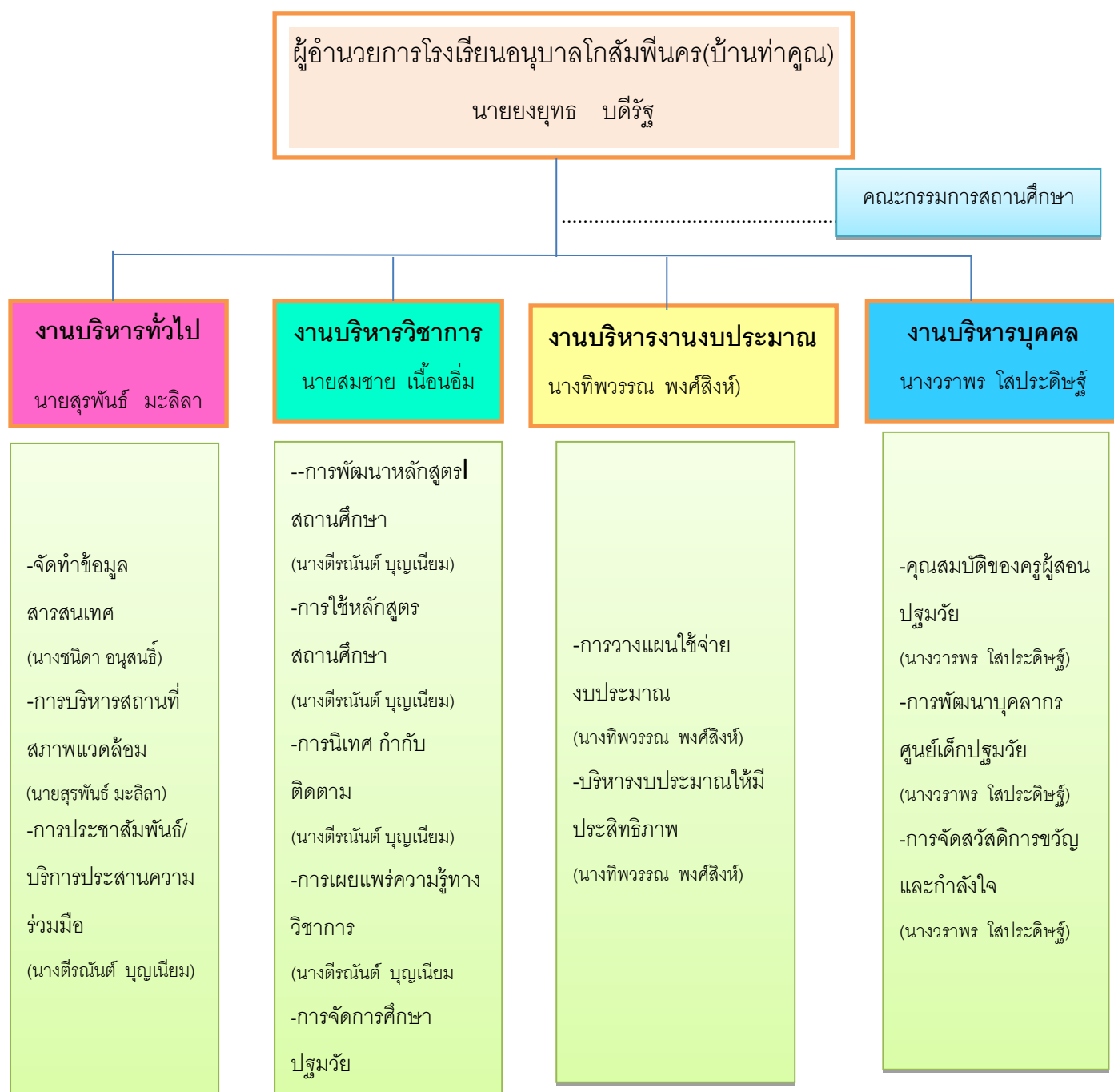
ตอนที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร (บ้านท่าคูณ) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารวิชาการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร / เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูณ)ระดับปฐมวัย



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูณ)ระดับชั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารสถานศึกษา (นายยงยุทธ บดีรัฐ)

คณะกรรมการสถานศึกษา

งานบริหารทั่วไป (นายสุรพันธ์ มะลิลา)	งานบริหารวิชาการ (นายสมชาย เนื่อนีม)	งานบริหารงบประมาณ (นางทิพวรรณ พงษ์สิงห์)	งานบริหารบุคคล (นางวราพร ไสประดิษฐ์)
<ul style="list-style-type: none"> - งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (นางศศิธร สงวนศักดิ์) - การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา (นางติรอนันต์ บุญนิยม) - การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป (นายสุรพันธ์ มะลิลา) - การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (นายสุรพันธ์ มะลิลา) - การจัดทำสำมะโนนักเรียน (นายสุรพันธ์ มะลิลา) - การรับนักเรียน (นางจันทิมา สุขศิริ) - การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกบบและตามอัธยาศัย (นายสุรพันธ์ มะลิลา) - การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (นายสุรพันธ์ มะลิลา) - การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน (นายสมชาย เนื่อนีม) 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (นางจันทิมา สุขศิริ) - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (นางจันทิมา สุขศิริ) - การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (นางจันทิมา สุขศิริ) - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ (นางจันทิมา สุขศิริ) - การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา (นายสมชาย เนื่อนีม) - การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (นางพจณี มีพร) - การนิเทศการศึกษา (นายสมชาย เนื่อนีม) - การแนะแนวการศึกษา (นางทิพวรรณ พงษ์สิงห์) - การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (นางติรอนันต์ บุญนิยม) - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพกับสถานศึกษาอื่น (นางติรอนันต์ บุญนิยม) 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดและเสนอของบประมาณ (นางทิพวรรณ พงษ์สิงห์) - การจัดสรรงบประมาณ (นางทิพวรรณ พงษ์สิงห์) - การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน (นางสาวปราณี ต่อกอ) - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (นางทิพวรรณ พงษ์สิงห์) - การบริหารการเงิน (นางวิมลทิพย์ จันทร์แดง) - การบริหารบัญชี (นางรุจิรา ประเสริฐสังข์) - การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ (นางทิพวรรณ พงษ์สิงห์) 	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง (นางวราพร ไสประดิษฐ์) - การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง (นางวราพร ไสประดิษฐ์) - การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (นางวราพร ไสประดิษฐ์) - วินัยและการรักษาวินัย (นางวราพร ไสประดิษฐ์) - การออกจากราชการ (นางวราพร ไสประดิษฐ์) - การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา (นางวราพร ไสประดิษฐ์)



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลโกสุมพินคร (บ้านท่าคุณ) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบBrain Based Learning ให้ก้าวหน้าและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน คงไว้ซึ่งความเป็นไทย พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

พันธกิจระดับปฐมวัย

๑. จัดการศึกษาปฐมวัยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้แบบBrain Based Learning
๒. ส่งเสริม พัฒนาการเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๓. พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่นเน้นความเป็นไทยและนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๔. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลโกสุมพินคร(บ้านท่าคุณ)จัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบBrain Based Learning

วิสัยทัศน์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลโกสุมพินคร (บ้านท่าคุณ) จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโดยมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้สู่สากล ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง บริหารอย่างมืออาชีพ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้มีระเบียบวินัยเป็นโรงเรียนดีวิถีพุทธ
๒. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม
๓. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนในวัยเรียนอย่างเสมอภาคทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามโรงเรียนดีวิถีพุทธ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง เด็กพิการเรียนร่วมอย่างมีความสุข ตามโรงเรียนดีวิถีพุทธ มีความสำคัญในความเป็นชาติไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.ในรอบที่สอง และรอบที่สาม มีสังเคราะห์ข้อมูลในด้านที่ต้องมีการปรับปรุง และด้านที่ต้องส่งเสริมพัฒนาต่อไป มาวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดกิจกรรม / โครงการ ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม / โครงการได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒

เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓

พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นสู่มาตรฐาน	-เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ -เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น -เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑,๑๐.๒



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้
<p>๒.โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา -กิจกรรมที่ ๑ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ NT ONET LAS -กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ภายใน -กิจกรรมที่ ๓ การ แสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และการประกวดแข่งขันใน โอกาสต่างๆ -กิจกรรมที่ ๔ การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แบบพหุระดับ -กิจกรรมที่ ๕ การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมที่ ๖ วัสดุประจำ ห้องเรียน -กิจกรรมที่ ๗ การจับผ้า -กิจกรรมที่ ๘ อาเซียน ศึกษา -กิจกรรมที่ ๙ สอนการ งานอาชีพ -กิจกรรมที่ ๑๐ ค่าย ลูกเสือ -กิจกรรมที่ ๑๑ เปิดโลก วิชาการนำท้องถิ่นสู่ ประชาคมอาเซียน -กิจกรรมที่ ๑๒ ส่งเสริม ความรู้วันสำคัญ</p>	<p>-เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนให้ สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ -เพื่อยกระดับการทดสอบ ระดับชาติ NT ONET LAS ของ โรงเรียนให้สูงขึ้น -เพื่อยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะตามหลักสูตรและ มาตรฐานการศึกษา</p>	<p>-นักเรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสกลุ่ม สาระการเรียนรู้ในระดับดี -ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในระดับที่ดีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕</p>	<p>มาตรฐาน.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ , ๑.๔ ๑.๕ , ๑.๖ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ ๕.๑,๕.๒,๕.๓,๕.๔ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๗.๗ มาตรฐาน.ที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓,๑๐,๑๐..</p>



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของ โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓.โครงการส่งเสริมรัก การอ่าน -กิจกรรมที่ ๑ ปลอดภัย อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ -กิจกรรมที่ ๒ ห้องสมุด โรงเรียน -กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริม การอ่าน	-เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วย การอ่านหนังสือ -เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยรัก การอ่าน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีนิสัย รักการอ่านและนำความรู้ที่ได้จาก การอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อ พัฒนาตนเอง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑, ๓.๒, มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๔.๑, ๔.๒
๔.โครงการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารด้าน การจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมที่ ๑ ผลิต จัดซื้อ จัดหาสื่อ/นวัตกรรมและ เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมที่ ๒ อินเทอร์เน็ตเพื่อการ เรียนรู้(ICT)	-เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตในการเรียนการ สอน -เพื่อจัดหา จัดทำ สื่อ นวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	-ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็น แหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน -ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ ใช้สื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ ทันสมัยและพอเพียง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๓
๕.โครงการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการ บริหารจัดการ -กิจกรรมที่ ๑ จัดทำ ดูแล บำรุงรักษา คอมพิวเตอร์ กิจกรรมที่ ๒ จัดระบบ สารสนเทศของโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ การ ประชาสัมพันธ์การศึกษา	-เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถ ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนา หาความรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง -เพื่อดูแลระบบคอมพิวเตอร์ การจัดทำเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่งาน โรงเรียนและนำมาใช้ในการ บริหารจัดการ	-ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนาหาความรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง -โรงเรียนมีเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่รายงานกิจกรรมของโรงเรียน และมีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๓ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑, ๓.๒



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของ โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๖.โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา	-เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ -เพื่อสถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษากำหนด	-โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในทุกๆด้านตามมาตรฐาน การศึกษาได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป -โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่ได้มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑,๑๒.๒,๑๒.๓,๑๒.๔, ๑๒.๕,๑๒.๖
๗.โครงการวัดผล ประเมินผล -กิจกรรมที่ ๑ พัฒนา เอกสารการประเมิน -กิจกรรมที่ ๒ พัฒนา คุณภาพแบบทดสอบ -กิจกรรมที่ ๓ พัฒนางาน วัดผลโดยใช้เทคโนโลยี	-เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดระบบการบันทึกการรายงาน ผลและการส่งต่อข้อมูลของ นักเรียน -เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบ การวัดและประเมินผลตาม มาตรฐานสากลและครูสามารถ ใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการ สอน	ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปได้มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามสภาพจริงของ ผู้เรียนและได้นำความรู้และผลการ ประเมินมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้. ๗.๕
๘. โครงการ English is fun -กิจกรรมที่ ๑ Letgo Speak English -กิจกรรมที่ ๒ An English Word A Day -กิจกรรมที่ ๓ Tree can talk	-เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ของภาษาอังกฤษและปลูกฝังเจต คติที่ดีต่อภาษาอังกฤษเพื่อ รองรับการก้าวสู่ประชาคม อาเซียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษพูดแนะนำตนเอง และสนทนาโต้ตอบกับชาวต่างชาติ ได้	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้.๗.๓ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒,๑๐.๓



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของ โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๙.โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ทั่วประเทศ ไปได้ทุกภาค	-เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง -เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน -เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษานอกสถานที่	-นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ได้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง -นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปได้รับ ความรู้และรู้จักสถานที่ต่างๆและ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๑ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๓ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๔ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๗.๓
๑๐.โครงการลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองตามความสามารถ ความถนัดตามศักยภาพ	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีทักษะ คิดเป็น ทำเป็น อย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑ , ๑๓.๒
๑๑.โครงการค่าย ธรรมะสว่างใจด้านภย ยาเสพติด	-เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆตามโครงการ โรงเรียนสีขาว รมรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด	นักเรียนทุกคนร่วมกันรณรงค์ ป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติดใน โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ , ๒.๒
๑๒.โครงการBBL	-เป็นการกระตุ้นสมองให้เด็ก รู้จักคิดและกล้าแสดงออก	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลและชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนได้รับการกระตุ้นสมอง ด้วยกิจกรรมBBL และมีพัฒนาการ รู้จักคิดเป็นและกล้าแสดงออกร้อย ละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑ , ๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑ , ๑๕.๒



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของ โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๓.โครงการโรงเรียนดี วิถีพุทธ	-เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามหลักไตรสิกขาผ่าน กระบวนการเรียนรู้โดยบูรณา การพุทธธรรมในทุกกลุ่มสาระ ตลอดจนกระบวนการเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณีและวิถีการ ดำเนินชีวิตในสังคม	-นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ได้รับ การพัฒนาตามหลักไตรสิกขา	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ , ๒.๒, ๒.๓ มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้. ๑๔.๑,๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้๑๕.๑,๑๕.๒
๑๔.โครงการทำดีเพื่อ แผ่นดินโรงเรียนปลอด ขยะ	เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่ดี ร่มรื่น ปลอดภัย ปราศจาก สิ่งเสพติด มีบรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปโรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ปราศจากสิ่งเสพติดมี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑, ๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑ ,๑๕.๒
๑๕. โครงการโรงเรียน พอเพียงตามรอยพ่อ หลวง	-เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนทุก คนมีความสำนึกในความเป็น ไทยและดำเนินวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนร้อยละ๘๕ ขึ้นไปมีความ สำนึกในความเป็นไทยและดำเนิน วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้๑๐.๒,๑๐.๓ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑ , ๑๓.๒
๑๖.โครงการองค์กร นักเรียนเพื่อโรงเรียน และชุมชน -กิจกรรมที่ ๑ ประชาธิปไตยในโรงเรียน -กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม สุขภาพนักเรียน -กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม ๕ส.	-เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก คิดเห็น ทำเป็นและแก้ปัญหา เป็น รู้จักสิทธิอันชอบธรรม -เพื่อจัดบริการด้านสุขภาพ อนามัยให้แก่แก่นักเรียนทุกคน -เพื่อให้โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่ดีเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด สวยงาม	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปเป็น สมาชิกที่ดีของกลุ่ม ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ มีความสามารถ รับผิดชอบและกล้าแสดงออกตาม วิถีประชาธิปไตยและมีสุขภาพ อนามัยที่ดี มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด สวยงาม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑,๒.๒,๒.๓ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑,๑๑.๓



กลยุทธ์ที่ ๒

เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตาม ศักยภาพและมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการสำมะโนนักเรียน - กิจกรรมรับนักเรียน - กิจกรรมการช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ออก กลางคัน	-เพื่อทราบข้อมูล จำนวน นักเรียนในกลุ่มอายุ ต่างๆของนักเรียนในเขต บริการ -เพื่อลดอัตราการออก กลางคันของนักเรียน	- โรงเรียนได้รับข้อมูล เกี่ยวกับนักเรียนครบทุกคน - นักเรียนทุกคนเรียนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕,๑๐.๖
๒.โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนและพัฒนา ทักษะชีวิต -กิจกรรมที่ ๑ รมรงค์และ ต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมที่ ๒ เยี่ยมบ้าน นักเรียน -กิจกรรมที่ ๓ คัดกรองนักเรียน -กิจกรรมที่ ๔ หาทุนการศึกษา -กิจกรรมที่ ๕ ปฐมนิเทศ -กิจกรรมที่ ๖ ปัจฉิมนิเทศ -กิจกรรมที่ ๗ แนะนำ การศึกษา -กิจกรรมที่ ๘ ช่วยเหลือเด็ก พิการ ผู้ด้อยโอกาส เด็กตกหล่น ให้ได้รับการศึกษา	-เพื่อให้ครูประจำชั้นและผู้ ปกครองได้ร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหาของ นักเรียนทั้งด้านการเรียน และความประพฤติ เพื่อ สอดส่องในการแก้ปัญหา และช่วยเหลือนักเรียนให้ มีประสิทธิภาพในการ เรียนรู้	นักเรียนทุกคนได้รับการ บริการดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงและเสมอภาค	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒, ๗.๓ , ๗.๖ มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๖ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๖
๓. โครงการอาหารกลางวัน เพื่อเด็ก	-เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประทานอาหารกลางวันที่มี คุณค่าทางโภชนาการ ครบถ้วนและช่วยเหลือ นักเรียนที่ขาดแคลนและเด็ก ที่มีภาวะทุพโภชนาการ	นักเรียนทุกคนได้ รับประทานอาหารกลาง วันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ครบถ้วน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ .๑.๒



กลยุทธ์ที่ ๓

พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพและนำความรู้มาพัฒนางาน คุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปของครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองโดยการอบรม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๑,๘.๒,๘.๓,๘.๔,๘.๖
๒.โครงการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ แลกสารสื่อสารICT	-เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาหาความรู้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปสามารถใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการศึกษาหาความรู้เพื่อกิจกรรมการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑๐ มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๔
๓.โครงการลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งแม่บ้านทั่วไป	เพื่อส่งเสริมอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรและสถานศึกษาให้ได้รับการดูแลอำนวยความสะดวกเป็นระเบียบเรียบร้อย	โรงเรียนมีแม่บ้าน ๑ คน ปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกแก่ครู บุคลากรในโรงเรียนและปฏิบัติหน้าที่ดูแลความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงเรียน	



กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑.โครงการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา</p> <p>-กิจกรรมที่ ๑ เครือข่ายวิถีพุทธ</p> <p>-กิจกรรมที่ ๒ เครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>-กิจกรรมที่ ๓ เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>-กิจกรรมที่ ๔ เครือข่าย ทุ ปีนัมเบอร์วัน</p> <p>-กิจกรรมที่ ๕ เครือข่ายสภาต้านยาเสพติด</p> <p>-กิจกรรมที่ ๖ เครือข่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด</p>	<p>เพื่อประสานความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือโดยอ้อมเพื่อร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปของหน่วยงาน องค์กรต่างๆให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๓</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑,๑๓.๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๔</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑,๑๔.๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๕</p> <p>ตัวบ่งชี้. ๑๕.๑)๑๕.๒</p>
<p>๒.โครงการสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>-กิจกรรมที่ ๑ เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>-กิจกรรมที่ ๒ กีฬาสี กีฬากลุ่มและกีฬาเยาวชน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนา</p>	<p>เพื่อเป็นการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑,๑๓.๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๔</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑,๑๔.๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๕</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑,๑๕.๒</p>



ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่นสู่ มาตรฐาน	โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการและความ สนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตร สถานศึกษาและเอกสาร ประกอบการจัดทำ หลักสูตร	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑,๑๐.๒,๑๐.๓ ,๑๐.๔
๒.โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา -กิจกรรมที่ ๑ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ NT ONET LAS -กิจกรรมที่ ๒ นิเทศภายใน -กิจกรรมที่ ๓ การแสดงออก ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์และการประกวด แข่งขันในโอกาสต่างๆ -กิจกรรมที่ ๔ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์แบบพหุระดับ -กิจกรรมที่ ๕ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ -กิจกรรมที่ ๖ วัสดุประจำ ห้องเรียน -กิจกรรมที่ ๗ การจีบผ้า -กิจกรรมที่ ๘ อาเซียนศึกษา -กิจกรรมที่ ๙ สอนการงาน อาชีพ	นักเรียนโรงเรียนอนุบาล โกสุมพินคร(บ้านท่าคูณ) มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ดีขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ ตบช. ๑.๑ , ๑.๔ ๑.๕ , ๑.๖ มาตรฐานที่ ๕ ตบช. ๕.๑,๕.๒,๕.๓,๕.๔ มาตรฐานที่ ๗ ตบช. ๗.๗ มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช. ๑๐.๓,๑๐,๑๐..



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
-กิจกรรมที่ ๑๐ ค่ายลูกเสือ -กิจกรรมที่ ๑๑ เปิดโลก วิชาการนำท้องถิ่นสู่ประชาคม อาเซียน -กิจกรรมที่ ๑๒ ส่งเสริม ความรู้วันสำคัญ			
๓.โครงการส่งเสริมรักการ อ่าน -กิจกรรมที่ ๑ ปลอดภัยก่อน ไม่ออกเขียนไม่ได้ -กิจกรรมที่ ๒ ห้องสมุด โรงเรียน -กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการ อ่าน	นักเรียนโรงเรียนอนุบาล โกสุมพินคร(บ้านท่าคุณ)รู้จัก ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ด้วยการอ่านหนังสือ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีนิสัยรักการอ่านและนำ ความรู้ที่ได้จากการอ่านไป ใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อ พัฒนาตนเอง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้.๓.๑,๓.๒, มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๔.๑,๔.๒
๔.โครงการใช้เทคโนโลยี สาสนเทศและการ สื่อสารด้านการจัดการ เรียนรู้ -กิจกรรมที่ ๑ผลิต จัดซื้อ จัดหาสื่อ/นวัตกรรมและ เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมที่ ๒ อินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้(ICT)	ครูและนักเรียนโรงเรียน อนุบาลโกสุมพินคร(บ้านท่า คุณ)มีความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตในการเรียน การสอน	ครูและนักเรียนโรงเรียน อนุบาลโกสุมพินคร(บ้าน ท่าคุณ)ร้อยละ ๘๐ ใช้ คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่ง เรียนรู้ในการค้นคว้าและ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้.๓.๔ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้๑๑.๓



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๕.โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ</p> <p>-กิจกรรมที่ ๑ จัดหา ดูแล บำรุงรักษาคอมพิวเตอร์</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การประชาสัมพันธ์การศึกษา</p>	<p>-ครูและนักเรียนทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาความรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>-มีการดูแลระบบคอมพิวเตอร์การจัดทำเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์เผยแพร่งานโรงเรียนและนำมาใช้ในการบริหารจัดการ</p>	<p>-ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๓.๗๕ สามารถใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาหาความรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>-โรงเรียนมีเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่งานกิจกรรมของโรงเรียนและมีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช. ๑๑.๓</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๓ ตบช. ๑๓.๑,๓,๒</p>
<p>๖.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>-สถานศึกษามีการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>-สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช. ๑๒.๑,๑๒.๒,๑๒.๓,๑๒.๔, ๑๒.๕,๑๒.๖</p>
<p>๗.โครงการวัดผลประเมินผล</p> <p>-กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาเอกสารการประเมิน</p> <p>-กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพแบบทดสอบ</p> <p>-กิจกรรมที่ ๓ พัฒนางานวัดผลโดยใช้เทคโนโลยี</p>	<p>-สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึกการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของนักเรียน</p> <p>-โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานสากลและครูสามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ครูร้อยละ ๙๐ ได้มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามสภาพจริงของผู้เรียนและได้นำความรู้และผลการประเมินมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช. ๗.๕</p>



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๘. โครงการ English is fun -กิจกรรมที่ ๑ Letgo Speak English -กิจกรรมที่ ๒ An English Word A Day -กิจกรรมที่ ๓ Tree can talk	-นักเรียนโรงเรียนอนุบาล โกสุมพินคร(บ้านท่าคุณ)ทุก คนเห็นความสำคัญของภา ษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษเพื่อรองรับการ ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ พูดแนะนำตนเองและ สนทนาโต้ตอบกับ ชาวต่างชาติได้	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้. ๑๐.๒,๑๐.๓
๙.โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ทั่วไทย ไป ได้ทุกภาค	-นักเรียนโรงเรียนอนุบาล โกสุมพินคร(บ้านท่าคุณ)ทุก คนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงจากแหล่ง เรียนรู้และสถานที่จริง -นักเรียนทุกคนนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้ -ผู้เรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษานอกสถานที่	-นักเรียนร้อยละ๘๐ได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงจากแหล่งเรียนรู้และ สถานที่จริง -นักเรียนร้อยละ๘๐ ได้รับ ความรู้และรู้จักสถานที่ ต่างๆและสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๑ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๓ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๔ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่๗ ดบช. ๗.๓
๑๐.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมี ความรู้ความสามารถในการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองตาม ความสามารถ ความถนัด ตามศักยภาพ	นักเรียนร้อยละ๘๐ มี ทักษะคิดเป็น ทำเป็น อย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๑๓ ดบช. ๑๓.๑ , ๑๓.๒
๑๑.โครงการค่ายธรรมะ สว่างใจต้านภัยยาเสพติด	-นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆตามโครงการ โรงเรียนสีขาว ธรรมรงค์ ต่อด้านยาเสพติด	นักเรียนทุกคนร่วมกัน ธรรมรงค์ ป้องกัน แก้ไข ปัญหายาเสพติดใน โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ดบช. ๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ดบช. ๒.๑ , ๒.๒



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๒.โครงการBBL	-ได้ระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นป.๑-๓ ได้รับการกระตุ้นสมองด้วยกิจกรรมBBL	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนได้รับการกระตุ้นสมองด้วยกิจกรรมBBL และมีพัฒนาการรู้จักคิดเป็นและกล้าแสดงออกร้อยละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๑๔ ตบช.๑๔.๑ ,๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตบช. ๑๕.๑ , ๑๕.๒
๑๓.โครงการโรงเรียนดีวิถีพุทธ	-นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยบูรณาการพุทธธรรมในทุกกลุ่มสาระตลอดจนกระบวนการเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีและวิถีการดำเนินชีวิตในสังคม	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ได้รับการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา	มาตรฐานที่ ๒ ตบช. ๒.๑ , ๒.๒, ๒.๓ มาตรฐานที่ ๑๔ ตบช. ๑๔.๑,๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตบช.๑๕.๑,๑๕.๒
๑๔.โครงการทำดีเพื่อแผ่นดินโรงเรียนปลอดภัย	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี ร่มรื่น ปลอดภัย ปราศจากสิ่งเสพติด มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ปราศจากสิ่งเสพติดมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑๔ ตบช. ๑๔.๑, ๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตบช. ๑๕.๑ ,๑๕.๒
๑๕. โครงการโรงเรียนพอเพียงตามรอยพ่อหลวง	-นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีความสำนึกในความเป็นไทยและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนร้อยละ๙๕ มีความสำนึกในความเป็นไทยและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช. ๑๐.๒,๑๐.๓ มาตรฐานที่ ๑๓ ตบช. ๑๓.๑ , ๑๓.๒



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑๖.โครงการองค์กรนักเรียนเพื่อโรงเรียนและชุมชน</p> <p>-กิจกรรมที่ ๑ ประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>-กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน</p> <p>-กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม ๕ส.</p>	<p>-นักเรียนทุกคนรู้จักคิดเห็นทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น</p> <p>รู้จักสิทธิอันชอบธรรม</p> <p>-โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้แก่</p> <p>นักเรียนทุกคน</p> <p>-โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม</p>	<p>-นักเรียนร้อยละ ๙๐ เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีความสามารถรับผิดชอบ และกล้าแสดงออกตามวิถีประชาธิปไตยและมีสุขภาพอนามัยที่ดี</p> <p>-โรงเรียน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงามได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรม ๕ส. ระดับโซนและรองชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>ตบช. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>ตบช. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑</p> <p>ตบช. ๑๑.๑, ๑๑.๓</p>

กลยุทธ์ที่ ๒

เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตามศักยภาพและมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑.โครงการสำมะโนนักเรียน</p> <p>- กิจกรรมรับนักเรียน</p> <p>- กิจกรรมการช่วยเหลือ</p> <p>นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ออกกลางคัน</p>	<p>-โรงเรียนทราบข้อมูลจำนวนนักเรียนในกลุ่มอายุต่างๆของนักเรียนในเขตบริการ</p> <p>-ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน</p>	<p>- โรงเรียนได้รับข้อมูลและมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนครบทุกคน</p> <p>- ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๗</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕, ๑๐.๖</p>



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๒.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและพัฒนาทักษะชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมที่ ๑ อบรมครูและต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมที่ ๒ เยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมที่ ๓ คัดกรองนักเรียน -กิจกรรมที่ ๔ หาทุนการศึกษา -กิจกรรมที่ ๕ ปฐมนิเทศ -กิจกรรมที่ ๖ ปัจฉิมนิเทศ -กิจกรรมที่ ๗ แนะนำการศึกษา -กิจกรรมที่ ๘ ช่วยเหลือเด็กพิการ <p>ผู้คอยโอกาส เด็กตกหล่นให้ได้รับการศึกษา</p>	<p>-ครูประจำชั้นและผู้ปกครองได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ เพื่อสะดวกในการแก้ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนทุกคนได้รับการบริการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเสมอภาค</p>	<p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช. ๗.๒, ๗.๓ , ๗.๖</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช. ๘.๖</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช. ๑๐.๖</p>
<p>๓. โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็ก</p>	<p>-นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนและช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนและเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ</p>	<p>นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช.๑.๒</p>



กลยุทธ์ที่ ๓

พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทุกคนใน สถานศึกษาได้รับการ พัฒนาในด้านวิชาชีพและ นำความรู้มาพัฒนางาน คุณภาพการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรใน สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้ พัฒนาตนเองโดยการ อบรม ศึกษาดูงานอย่าง ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๘ ตบช. ๘.๑,๘.๒,๘.๓,๘.๔,๘.๖
๒.โครงการพัฒนาบุคลากรทาง เทคโนโลยีสารสนเทศแลการ สื่อสารICT	-ครูและนักเรียนทุกคนมี ความรู้ความสามารถใน การใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่ง เรียนรู้ในการศึกษาหา ความรู้ในกิจกรรมการ เรียนการสอน	ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถใช้ คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตในการศึกษา หาความรู้เพื่อกิจกรรมการ เรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑๐ มาตรฐานที่ ๘ ตบช.๘.๔
๓.โครงการลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งแม่บ้านทั่วไป	เพื่อส่งเสริมอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติหน้าที่ ของบุคลากรและ สถานศึกษาที่ได้รับการ ดูแลอำนวยความสะดวก เป็นระเบียบเรียบร้อย	โรงเรียนมีแม่บ้าน ๑ คน ปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวก สะดวกแก่ครู บุคลากรใน โรงเรียนและปฏิบัติหน้าที่ ดูแลความสะอาดเป็น ระเบียบเรียบร้อยของ โรงเรียน	



กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑.โครงการสร้างเครือข่าย สถานศึกษา</p> <p>-กิจกรรมที่ ๑ เครือข่ายวิถีพุทธ</p> <p>-กิจกรรมที่ ๒ เครือข่ายระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>-กิจกรรมที่ ๓ เครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>-กิจกรรมที่ ๔ เครือข่าย ทุ ปี่ น้่ม เบอร์วัน</p> <p>-กิจกรรมที่ ๕ เครือข่ายสภาตำบล ยาเสพติด</p> <p>-กิจกรรมที่ ๖ เครือข่ายลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด</p>	<p>สถานศึกษาประสานความ ร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยตรงหรือโดยอ้อมเพื่อ ร่วมกันส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการศึกษาใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ ๙๐ของหน่วยงาน องค์กรต่างๆให้ความ ร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑,๑๓.๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๔ ตบช. ๑๔.๑,๑๔.๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๕ ตบช. ๑๕.๑}๑๕.๒</p>
<p>๒.โครงการสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>-กิจกรรมที่ ๑ เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>-กิจกรรมที่ ๒ กีฬาสี กีฬากลุ่มและ กีฬาเยาวชน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนา</p>	<p>สถานศึกษาจัดกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความ คิดเห็นร่วมกันระหว่าง สถานศึกษาและผู้มีส่วน ร่วมเกี่ยวข้องทั้งในและ นอกสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑,๑๓.๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๔ ตบช. ๑๔.๑,๑๔.๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๕ ตบช. ๑๕.๑}๑๕.๒</p>



● ผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. กิจกรรมการ ๕ ส.	โรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูม)มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับโซนและรางวัลรองชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ , ๑๑.๓
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑-๒ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์	ผ่านการประเมินได้รับตราสัญลักษณ์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๔.๑,๔.๒,๔.๓,๔.๔,๔.๕
๓. โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมเลี้ยงปลา - ปลูกผักสวนครัว	นักเรียนทุกคนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕,๒.๖ มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑,๑๕.๒
๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้สืบค้น มีนิสัยรักการอ่านจากการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักสืบค้นมีนิสัยรักการอ่านจากการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ , ๓.๒ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มาตรฐานที่ ๑๕
๕. โครงการเพื่อนไหว้เพื่อนน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง	นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามด้วยการไหว้ตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนด้วยการไหว้ตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ , ๒.๓ มาตรฐานที่ ๑๕



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๖. โครงการปัจฉิมนิเทศและ บัณฑิตน้อย	-เด็กอนุบาล ๒ ทุกคนจบ หลักสูตรการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล -นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จบ หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานทุกคน	-เด็กอนุบาล ๒ ร้อยละ ๑๐๐ จบหลักสูตร การศึกษาระดับชั้น อนุบาล -นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ จบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ , ๑๐.๒ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ , ๑๑.๒
๗. โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยาน ประวัติศาสตร์เมือง กำแพงเพชร บ่อน้ำพุร้อน พระร่วง - ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยาน ราชภัฏดี จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	นักเรียนทุกคนรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และมีความ ภาคภูมิใจในแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นมรดกโลก	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้ คุณค่าร่วมอนุรักษ์และมี ความภาคภูมิใจในแหล่ง เรียนรู้ที่เป็นมรดกโลก	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ , ๑๓.๒ มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ , ๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๑๕
๘.โครงการพัฒนาสนามเด็ก เล่นBBL	เด็กระดับปฐมวัยและนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้รับการพัฒนาการทางด้าน สมองด้วยกิจกรรมเครื่องเล่น และสื่อนวัตกรรมBBL	เด็กระดับปฐมวัยและนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการ พัฒนาการด้านสมองที่ดีขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๓ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๔ ทุกตัวบ่งชี้
๙.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาคุณภาพชีวิตตาม โครงการวิถีพุทธ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามโครงการวิถีพุทธ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔,๒.๕,๒.๖
๑๐.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่๑ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้ เรียนรู้และพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ ตามความถนัดและ ความสามารถ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จัก พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ	มาตรฐานที่ ๑ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๓ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๔ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕



