

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

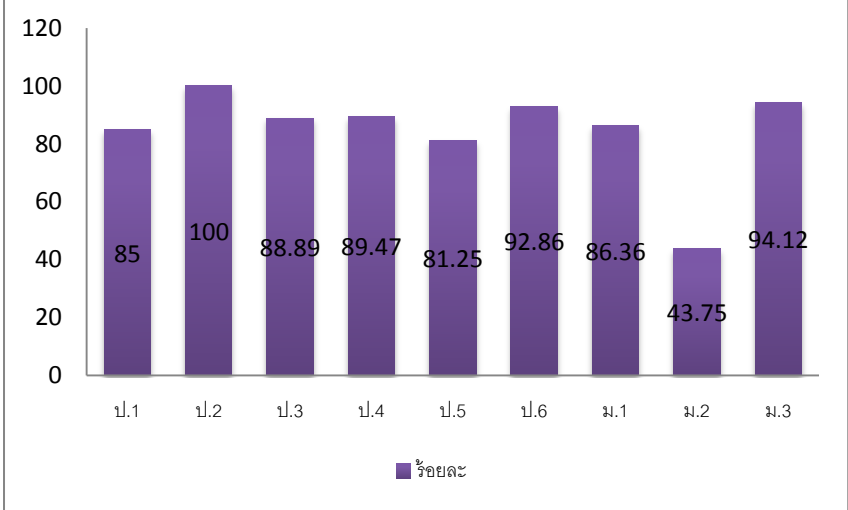
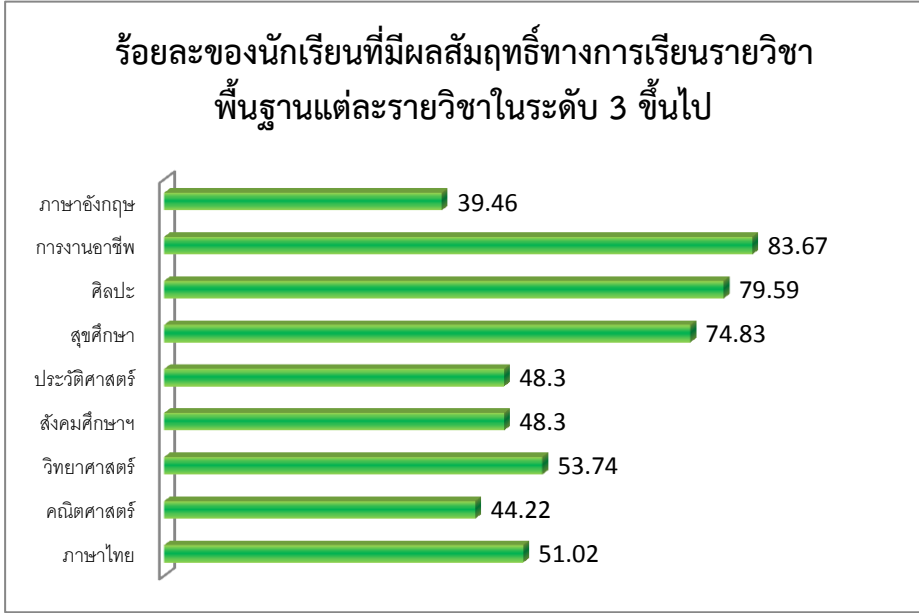
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โครงการเป็นฐาน การเรียนการสอนแบบ STEMศึกษา และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่อง สำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียน ลายมือสวย ได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่ง สืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด DLIT ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ครู เน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน อาทิเช่น ทักษะอาชีพ ทักษะด้านกีฬา ทักษะการใช้ชีวิต เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และทักษะอาชีพที่สามารถนำไป ประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองได้ และตามนโยบายทักษะอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการ คุณธรรม โครงการเข้าค่ายคุณธรรม โดยการ จัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน โรงเรียนสุจริต จัดกิจกรรมการ พัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง และเลือกใช้แหล่งความรู้ที่มีความน่าเชื่อถือได้ ผลการ ดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561</p>  <p>พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.63</p>
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับ พอใช้)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา พื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป</p> 

ประเด็น	ผลการประเมิน																			
ผลการทดสอบ รวบยอดระดับชาติ	<p style="text-align: center;">ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="4">คะแนนเฉลี่ยร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับเขตพื้นที่</th> <th>ระดับ สพฐ.</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="color: red;">■ การอ่านรู้เรื่อง</td> <td>76.4</td> <td>76.15</td> <td>71.17</td> <td>71.24</td> </tr> <tr> <td style="color: green;">■ การอ่านออกเสียง</td> <td>79.5</td> <td>72.77</td> <td>65.7</td> <td>66.13</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">พบว่านักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ</p>		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	■ การอ่านรู้เรื่อง	76.4	76.15	71.17	71.24	■ การอ่านออกเสียง	79.5	72.77	65.7	66.13
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ																			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ																
■ การอ่านรู้เรื่อง	76.4	76.15	71.17	71.24																
■ การอ่านออกเสียง	79.5	72.77	65.7	66.13																
	<p style="text-align: center;">เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2560- 2561</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ด้านภาษา</th> <th>ด้านคำนวณ</th> <th>ด้านเหตุผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="color: green;">■ ปีการศึกษา 2560</td> <td>49.57</td> <td>33.42</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td style="color: red;">■ ปีการศึกษา 2561</td> <td>51.74</td> <td>47.93</td> <td>37.77</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">พบว่านักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละของผลต่างระหว่าง เป็น 9.08</p>		ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	■ ปีการศึกษา 2560	49.57	33.42	42	■ ปีการศึกษา 2561	51.74	47.93	37.77							
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล																	
■ ปีการศึกษา 2560	49.57	33.42	42																	
■ ปีการศึกษา 2561	51.74	47.93	37.77																	

ประเด็น	ผลการประเมิน															
	<p style="text-align: center;">เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560- 2561</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2560</td> <td>51.88</td> <td>32.83</td> <td>32.33</td> <td>39.23</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>56.66</td> <td>33.04</td> <td>28.21</td> <td>32.64</td> </tr> </tbody> </table> <p>พบว่านักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ o-net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p>		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ปีการศึกษา 2560	51.88	32.83	32.33	39.23	ปีการศึกษา 2561	56.66	33.04	28.21	32.64
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์												
ปีการศึกษา 2560	51.88	32.83	32.33	39.23												
ปีการศึกษา 2561	56.66	33.04	28.21	32.64												
	<p style="text-align: center;">เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2561</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2560</td> <td>43.52</td> <td>26.32</td> <td>20.16</td> <td>33.6</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>51.31</td> <td>26.5</td> <td>23.5</td> <td>35.38</td> </tr> </tbody> </table> <p>พบว่านักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ o-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ปีการศึกษา 2560	43.52	26.32	20.16	33.6	ปีการศึกษา 2561	51.31	26.5	23.5	35.38
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์												
ปีการศึกษา 2560	43.52	26.32	20.16	33.6												
ปีการศึกษา 2561	51.31	26.5	23.5	35.38												

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	<div style="text-align: center;"> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561</p> <p>■ ผ่าน ■ ดี ■ ดีเยี่ยม</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ผ่าน (ผ่าน)</th> <th>ดี (ดี)</th> <th>ดีเยี่ยม (ดีเยี่ยม)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.3</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.09</p> </div>	ระดับชั้น	ผ่าน (ผ่าน)	ดี (ดี)	ดีเยี่ยม (ดีเยี่ยม)	ม.3	1	3	13	ม.2	9	7	0	ม.1	2	7	13	ป.6	0	10	4	ป.5	0	8	8	ป.4	0	0	19	ป.3	0	0	9	ป.2	0	0	14	ป.1	0	5	15
ระดับชั้น	ผ่าน (ผ่าน)	ดี (ดี)	ดีเยี่ยม (ดีเยี่ยม)																																						
ม.3	1	3	13																																						
ม.2	9	7	0																																						
ม.1	2	7	13																																						
ป.6	0	10	4																																						
ป.5	0	8	8																																						
ป.4	0	0	19																																						
ป.3	0	0	9																																						
ป.2	0	0	14																																						
ป.1	0	5	15																																						

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง คิดเลขเป็น คิดค่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระที่มีการทดสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มี สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อย ยิ้มทักทาย และไหว้สวย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

4. จุดควรพัฒนา

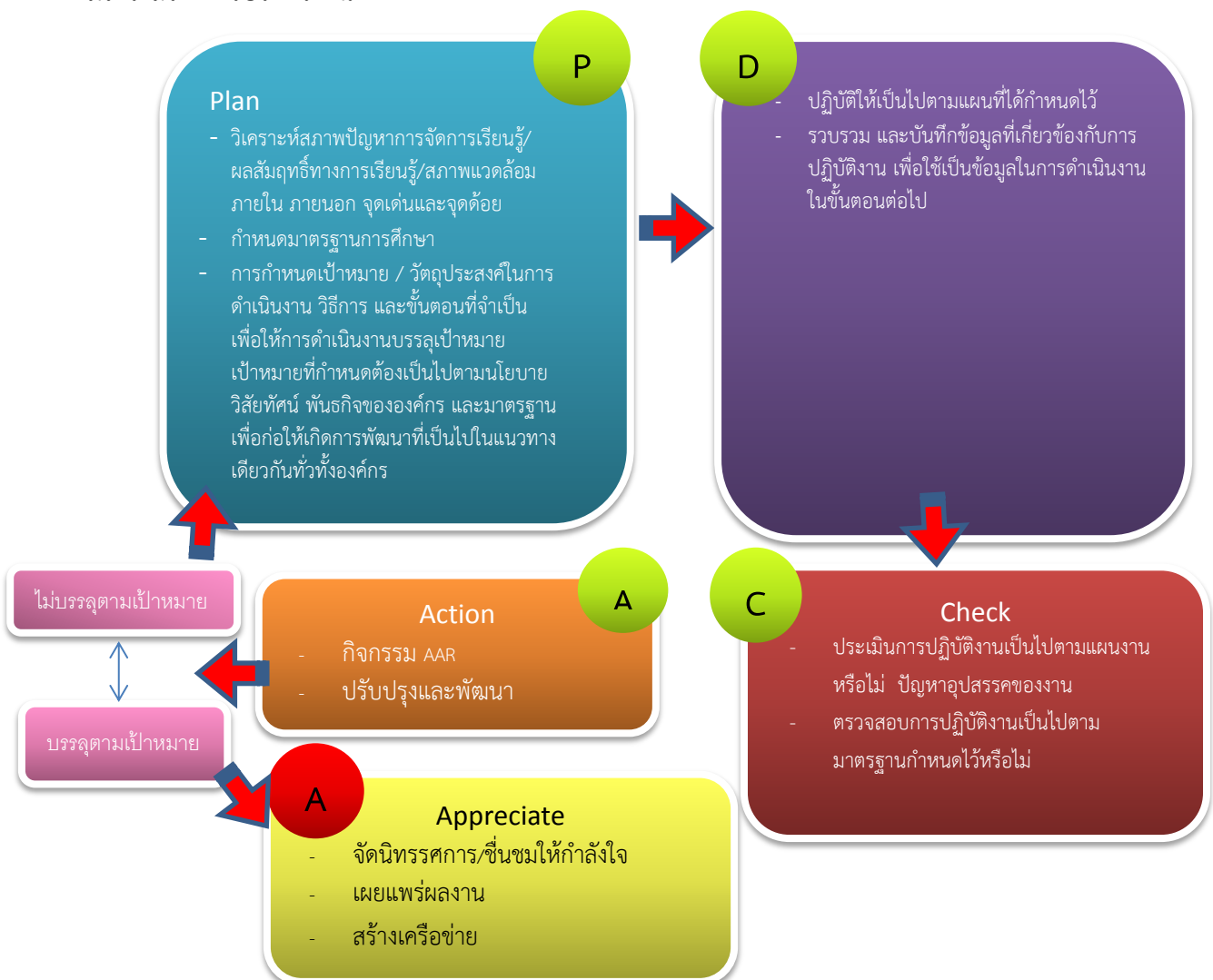
ควรส่งเสริมผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และพัฒนา ส่งเสริม เทคนิคการสอนและรูปแบบการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน STEM ศึกษา Active Learning การใช้คำถาม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามศักยภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและ การจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียน ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา โดยเน้น สภาพปัญหา และ ความต้องการของผู้ที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยมี การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และ ผู้แทนจากชุมชน ในการใช้กระบวนการวิเคราะห์ บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) มาเป็นเครื่องมือในการหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส อุปสรรค เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) มาเป็นหลักในการบริหารงาน ซึ่งประกอบด้วย ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดย การศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดม ความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการ กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารดังนี้



2. ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

8. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศกระตุ้นผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

9. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศครบทุกห้องเรียน ร้อยละ 100

3. จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพใช้หลักการบริหารอย่างมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาดำเนินการสร้างเสริมความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในมีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยการวิเคราะห์มาตรฐานสถานศึกษา นำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนารองรับให้สอดคล้องกับ นโยบายจุดเน้นของต้นสังกัด นำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นผู้จัดทำ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ควบคุม กำกับติดตาม และจัดทำรายงานการจัดการศึกษาประจำปี ส่งผลให้การดำเนินงานตลอดทั้งปีเป็นไปตามเป้าหมาย ชัดเจน ผลการประเมินติดตามของคณะกรรมการจากต้นสังกัดอยู่ในระดับที่ดีมาก

4. จุดที่ควรพัฒนา

การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการการอบรมเลี้ยงดูที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

การพัฒนาบุคลากรยังไม่เท่าเทียมกัน บางท่านมีการพัฒนาน้อย ควรผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตามมาตรฐานตำแหน่งหรือเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้น ครูมีความสุขและทำงานด้วยความเต็มใจ แต่ยังขาดการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ปรับหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนร่วมจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนนี้ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานที่เกิดจากกระบวนการพัฒนา ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดตั้งกลุ่ม PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. จุดเด่น

1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 5. ผู้บริหารมีความตระหนักและให้ความสำคัญ กำกับติดตาม นิเทศอย่างเคร่งครัด
- เขียนจุดเด่นในการจัดการเรียนการสอนของครูในภาพรวม เช่น ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3. ควรส่งเสริมผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดกลุ่ม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการกำหนดการติดตาม และนิเทศที่ชัดเจน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ

โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	4
	2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม	4
	3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน	4
	4 ผู้เรียนมีกิจกรรมหนึ่งนักเรียนหนึ่งโครงการ /โครงการ	4
	5 ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนการสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	4
	6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	4
	7 ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในด้านภาษา คำนวณ และเหตุผล เฉลี่ยตามเกณฑ์ (NT)	4
	8 ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เฉลี่ยตามเกณฑ์(o-net)	3
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด	4
	2. ผู้เรียนมีค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ	5
	3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะยิ้มง่าย ไหว้สวย	5
	4. ผู้เรียนมีการแต่งกายเรียบร้อย	5
	5. ผู้เรียนอนุรักษ์การแต่งกายด้วยผ้าไทย	5
	6. ผู้เรียนสืบสานประเพณีเทศน์มหาชาติ/แห่เทียน	5
	7. ผู้เรียนเรียนรู้ประวัติชุมชน	4
	8. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4
	9. ผู้เรียนน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานกรมอนามัย	5
	10. ผู้เรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด	4
	11. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับ	5
	วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ	5
	ของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	5
	2. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และเหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	5
	3. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา	4

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
4. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างชัดเจนปฏิบัติได้ มีการประเมินผลตรวจสอบ นำผลมาวางแผนพัฒนา	4
5. สถานศึกษาจัดให้มีระบบสารสนเทศอย่างครอบคลุม และนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนา	5
6. สถานศึกษาบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรการศึกษาอย่างเหมาะสม	4
7. สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5
8. สถานศึกษานิเทศภายในและนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา	5
9. สถานศึกษาการมีส่วนร่วมจากคณะครู บุคลากร และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	5
10. สถานศึกษารายงานผลการจัดการศึกษาแก่ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน	4
11. สถานศึกษาจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ อย่างครอบคลุมตามขอบข่ายงาน การบริหารหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล การรายงานผล	4
12. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	5
13. สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างเหมาะสม	5
14. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4
15. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4
16. ครูและบุคลากรนำผลการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนของผู้เรียน	4
17. ผู้สอนวิจัยในชั้นเรียน	5
18. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4
19. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	5
20. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4
21. สถานศึกษาจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5
22. สถานศึกษาจัดการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	4
3.2 ผู้สอนแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
3.3 ผู้สอนมีการเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4
3.4 ผู้สอนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้	4
3.5 ผู้สอนมีการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	4
3.6 ผู้สอนจัดกิจกรรมกิจกรรมโฮมรูม	5
3.7 . ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	4
3.8 ผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	5
3.9 ผู้สอนมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	4
3.10 ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	4
3.11 ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	4
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3
สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p style="text-align: center;">◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง คิดเลขเป็น คิดคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทย มีระเบียบวินัย ยิ้มง่ายไหว้สวยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ 4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 	<p style="text-align: center;">◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ยังต้องได้รับการส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น 2. ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้นในบางพฤติกรรม เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน และการพูดจา อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
<p style="text-align: center;">◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท และได้รับการยอมรับจากชุมชนเป็นอย่างดี 2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด 	<p style="text-align: center;">◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 3. ขาดการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>3. มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก บัญชีโซเชียลมีเดียโรงเรียน</p>	
<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน</p>	<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>2. ครูผู้สอนต้องให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- มาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ฯลฯ