

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูณ) ตั้งอยู่เลขที่ 132/1 หมู่ที่ 1 ตำบลโกสัมพีนคร อำเภอโกสัมพีนคร จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้าราชการครู 14 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน 1 คน ได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินการตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้บริหารจัดการโดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาและสนองต่อนโยบายจุดเน้นของต้นสังกัด ครูมีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ต่อนักเรียนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นำความรู้มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน ช่วยเหลือ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ ใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนและพัฒนา นักเรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดหาเครื่องมือ สื่อการสอนสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้บริการอย่างครอบคลุม จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของแต่ละคน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ o-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาผลการสอบวัดการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับค่อนข้างสูงเป็นที่น่าพอใจ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก อ่านคล่อง คิดเลขเป็น สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้ดี แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ผลการทดสอบ o-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ สุขภาพจิตดี มารยาทดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เป็นที่พอใจของผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนยังมีทักษะในการคิดคำนวณค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะการแก้โจทย์ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล ภาษาอังกฤษพื้นฐานยังไม่ค่อยดี นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน การใช้ห้องสมุดมีน้อยมาก มีเครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีแต่ยังไม่ถูกทาง นักเรียนขาดการส่งเสริมด้านการเรียนจากที่บ้าน ส่วนใหญ่อยู่กับผู้สูงอายุ ไม่สามารถควบคุมดูแลนักเรียนได้ที่บ้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา

การพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับที่สูงขึ้น

ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมทำประลองกระตุ้นให้ครูครูผู้สอน นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมเพื่อสร้างรากฐานชีวิตให้เป็นคนดี เช่นเดียวกับต้นไม้ที่มีระบบรากที่แข็งแรง จะช่วยยึดลำต้นให้แข็งแรงออกดอกออกผลได้ดี ส่งเสริม ศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข ทั้งหมดนี้จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้หลักการบริหารอย่างมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาดำเนินการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในมีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยการวิเคราะห์มาตรฐานสถานศึกษา นำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนารองรับให้สอดคล้องกับ นโยบาย จุดเน้นของต้นสังกัด นำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นผู้จัดทำ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ควบคุม กำกับติดตาม และจัดทำรายงานการจัดการศึกษาประจำปี ส่งผลให้การดำเนินงานตลอดทั้งปีเป็นไปตามเป้าหมาย ชัดเจน ผลการประเมินติดตามของคณะกรรมการจากต้นสังกัดอยู่ในระดับที่ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการการอบรมเลี้ยงดูที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

การพัฒนาบุคลากรยังไม่เท่าเทียมกัน บางท่านมีการพัฒนาน้อย ควรผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตามมาตรฐานตำแหน่งหรือเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้น ครูมีความสุขและทำงานด้วยความเต็มใจ แต่ยังขาดการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ปรับปรุงบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาดร่มรื่นให้มากยิ่งขึ้น จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพิ่มเติม ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากห้องสมุดให้มากยิ่งขึ้น ปรับปรุงซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุดให้มีสภาพพร้อมใช้งานได้ดี

ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมที่เน้นให้ผู้เรียนนำไปเป็นแนวคิดพื้นฐานสู่อาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา มีกิจกรรมชมรมที่สนองความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้พัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับที่สูงขึ้น

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากชุมชน สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น สร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับรู้ข้อมูลที่แท้จริง ขอความร่วมมือผู้ปกครองเป็นรายคนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน

วางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ จัดทำโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณล่วงหน้าอย่างน้อย 3 ปีงบประมาณเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอย่างเป็นระบบสอดคล้องตรงตามสภาพ กำกับติดตามให้ครูดำเนินงานตามโครงการที่ตนเองรับผิดชอบตรงตามระยะเวลาที่กำหนดและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ให้เกิดความตระหนัก รักในอาชีพ มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีระเบียบวินัย พร้อมทุ่มเทให้กับงานด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูณ) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ส่งเสริมนักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต จัดบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างครอบคลุมพื้นที่

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม PLC เพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมการพัฒนาครูหลากหลายรูปแบบ การเข้ารับการอบรมตามคู่มือครู การอบรมพัฒนาที่หน่วยงานอื่นจัดให้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่ป็นต้นแบบต่าง ๆ ที่ประสบผลสำเร็จ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา สนับสนุนสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้กระบวนการทางลูกเสือมาจัดกิจกรรมในสถานศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สร้างนักเรียนให้เป็นคนดีควบคู่กับการเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อสร้างเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมานำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับให้แก่เด็กนักเรียนได้ทันทีเพื่อให้เด็กนักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ให้มากขึ้น เช่นการสอนแบบ

โครงการ การจัดการเรียนรู้แบบ STEMS ศึกษา สร้างเครือข่ายขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในเรื่องการเรียนรู้ที่บ้าน เช่นการอ่านหนังสือ ทำการบ้าน การเรียนรู้เพิ่มเติมจากผู้ปกครอง

การใช้สื่อเทคโนโลยี โรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย จัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ แต่นักเรียนบางส่วนนำไปใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง เช่นการเล่นเกมส์ ใช้ในการบันเทิง และการติดต่อสื่อสารอื่น ทำให้ละเลยไม่สนใจการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่บ้านผู้ปกครองไม่สามารถควบคุมได้ กลายเป็นการบริโภคสื่อเทคโนโลยีมากเกินไป

การพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับที่สูงขึ้น

จัดการเรียนการสอนที่มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและสม่ำเสมอ นำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยให้นักเรียนรักการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์เพิ่มมากขึ้น วางแนวทางควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ถูกต้อง รู้จักเลือกบริโภคสื่อ จัดค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา จัดหาวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมตรงความต้องการของผู้เรียนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรม PLC และการทำวิจัยให้มากยิ่งขึ้น

สรุปผลในภาพรวม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสนองต่อนโยบาย จุดเน้นของต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ ได้ระดมความคิดจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนายกระดับการจัดการศึกษาในปีต่อไป ตามแนวทางได้รับการเสนอแนะจากหลายๆฝ่าย ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร (บ้านท่าคูณ)

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายยงยุทธ บดีรัฐ โทร 081-0435260

ที่อยู่สถานศึกษา : เลขที่ 132/1 หมู่ที่ 1 บ้านท่าคูณ ตำบล โกสัมพี อำเภอโกสัมพีนคร
จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62000

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

โทรศัพท์ : โทรสาร : E-Mail : anuban_Ksp_School@hotmail.com

เปิดสอน : เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

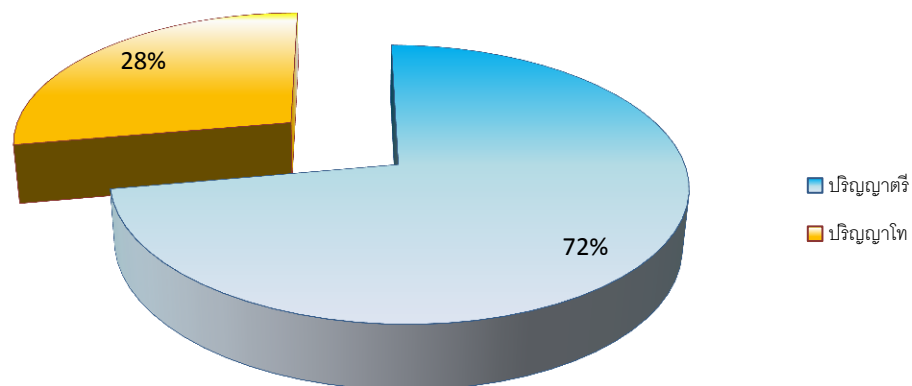
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	13	1	1	1	17

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรปีการศึกษา 2561



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ประถมศึกษา	3	25
3. ภาษาไทย	2	12
4. คณิตศาสตร์	1	19
5. วิทยาศาสตร์	2	24
6. ภาษาอังกฤษ	1	24
7. สังคมศึกษา	3	15
8. ดนตรี	1	18
9. พลศึกษา	1	18
10. เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	1	18
รวม	16	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

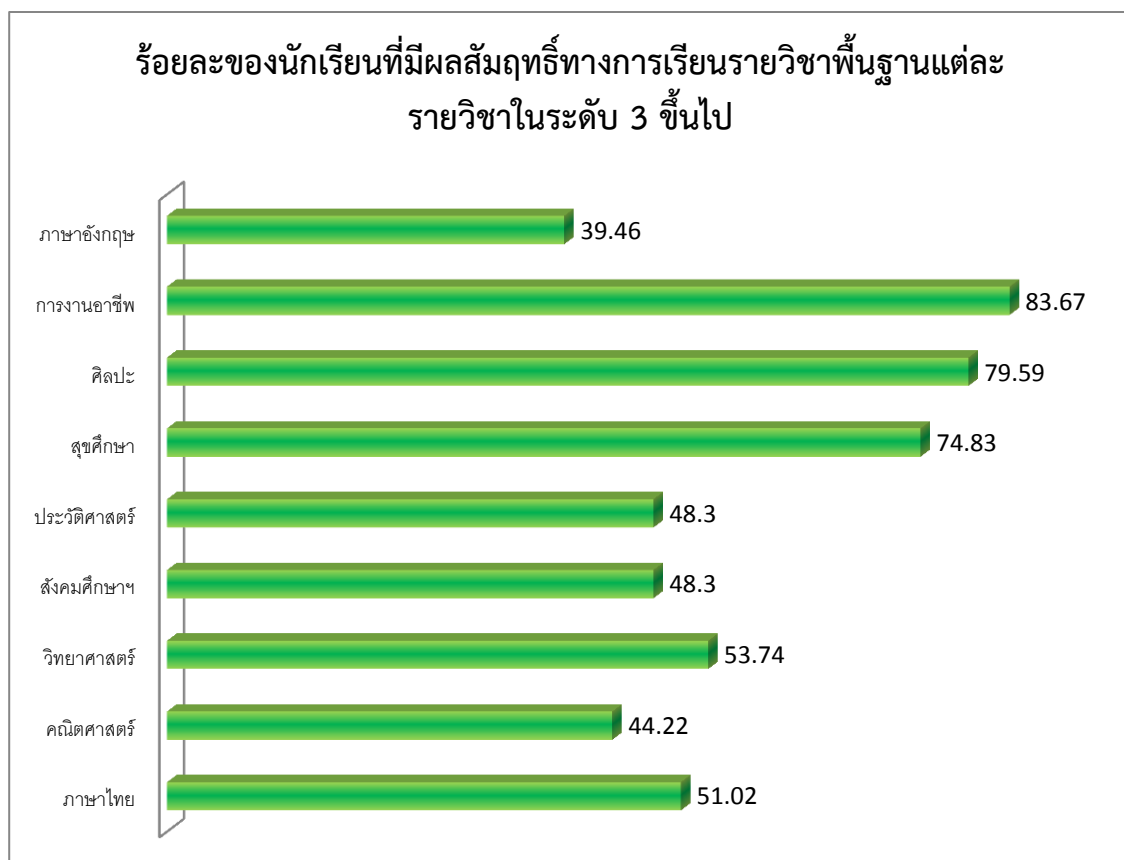
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม.....181.....คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-				
อ.2	1	7	6	13	13
อ.3	1	9	10	19	19
รวมระดับปฐมวัย	2	16	16	32	16
ป.1	1	8	12	20	20
ป.2	1	7	7	14	14
ป.3	1	6	3	9	9
ป.4	1	12	7	19	19
ป.5	1	13	4	17	17
ป.6	1	10	4	14	14
รวมระดับประถมศึกษา	6	56	37	93	15.5
ม.1	1	11	12	23	23
ม.2	1	10	6	16	16
ม.3	1	11	6	17	17
รวมระดับมัธยมศึกษา	3	32	24	56	18.67
รวมทั้งหมด	11	104	77	181	16.45

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

1.4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

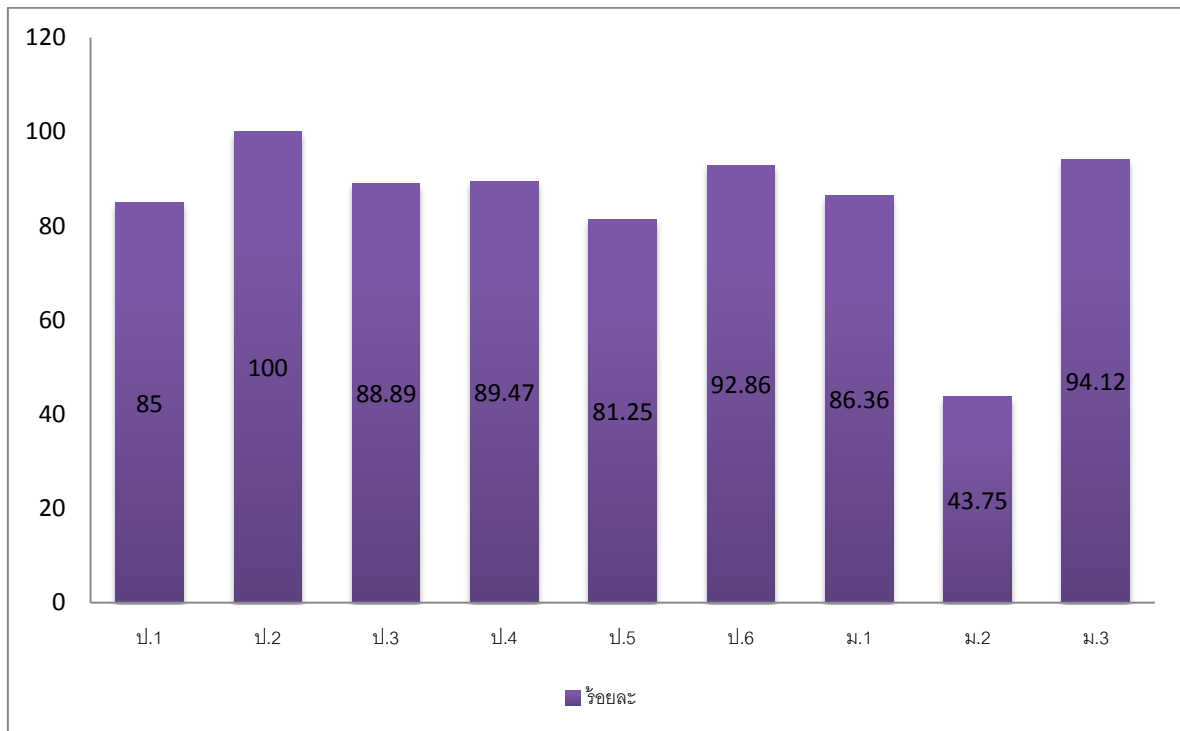
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	16	17	19	19	19	18	17	19	15
ป.2	12	12	14	13	13	12	14	12	10
ป.3	7	7	4	5	4	9	9	8	7
ป.4	13	3	9	14	17	19	19	19	5
ป.5	4	9	2	9	9	16	16	14	5
ป.6	6	3	4	4	6	4	2	10	4
ม.1	7	5	9	2	3	17	19	19	4
ม.2	5	5	7	5	0	1	7	7	7
ม.3	5	4	11	0	0	14	14	15	1
เฉลี่ยร้อยละ	51.02	44.22	53.74	48.30	48.30	74.83	79.59	83.67	39.46



1.4.2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	ป.1	20	3	6	11	17	85
ป.2	ป.2	14	0	3	11	14	100
ป.3	ป.3	9	1	6	2	8	88.89
ป.4	ป.4	19	2	2	15	17	89.47
ป.5	ป.5	16	3	9	4	13	81.25
ป.6	ป.6	14	1	7	6	13	92.86
ม.1	ม.1	22	3	12	7	19	86.36
ม.2	ม.2	16	9	7	0	7	43.75
ม.3	ม.3	17	1	10	6	16	94.12
รวม	รวม	147	23	62	62	124	84.63

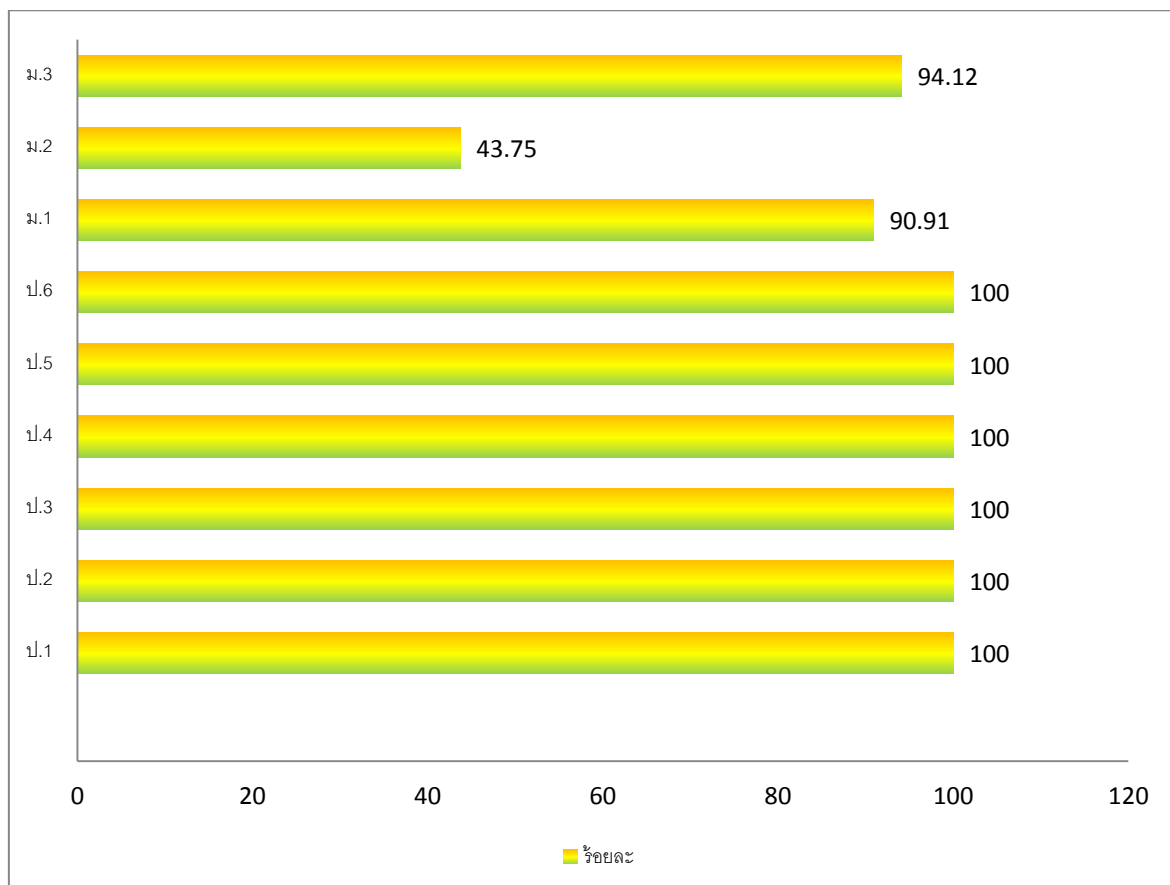
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561



1.4.3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	20		0	5	15	20	100
ป.2	14		0	0	14	14	100
ป.3	9		0	0	9	9	100
ป.4	19		0	0	19	19	100
ป.5	16		0	8	8	16	100
ป.6	14		0	10	4	14	100
ม.1	22		2	7	13	20	90.91
ม.2	16		9	7	0	7	43.75
ม.3	17		1	3	13	16	94.12
รวม	147	0	12	40	95	135	92.09

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561



1.4.4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร		2	6	6	14	100
2. ความสามารถ ในการคิด		4	7	3	14	100
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		4	6	4	14	100
4. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		4	4	6	14	100
5. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี			6	8	14	100
รวม		14	29	27		

1.4.5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร		4	6	7	17	100
2. ความสามารถ ในการคิด		1	10	6	17	100
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		6	11		17	100
4. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		2	15		17	100
5. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี		1	9	7	17	100
รวม		15	51	22		100

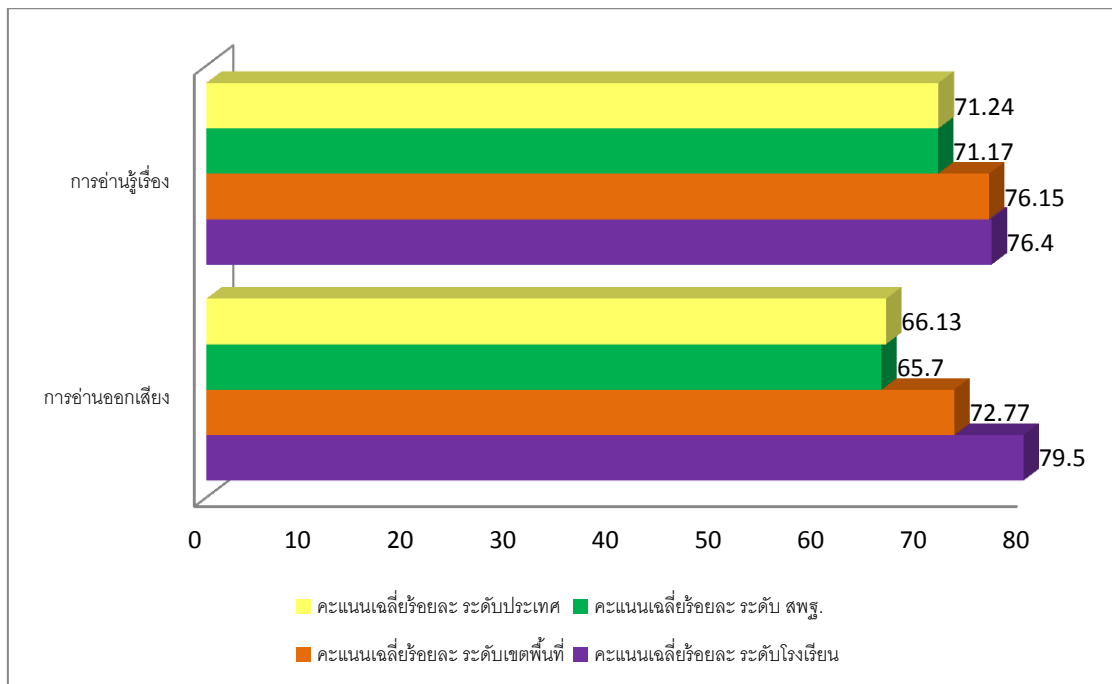
1.5 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

1.5.1 ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	79.50	72.77	65.70	66.13
การอ่านรู้เรื่อง	76.40	76.15	71.17	71.24
เฉลี่ย 2 สมรรถนะ	77.95	74.46	68.44	68.69

กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561



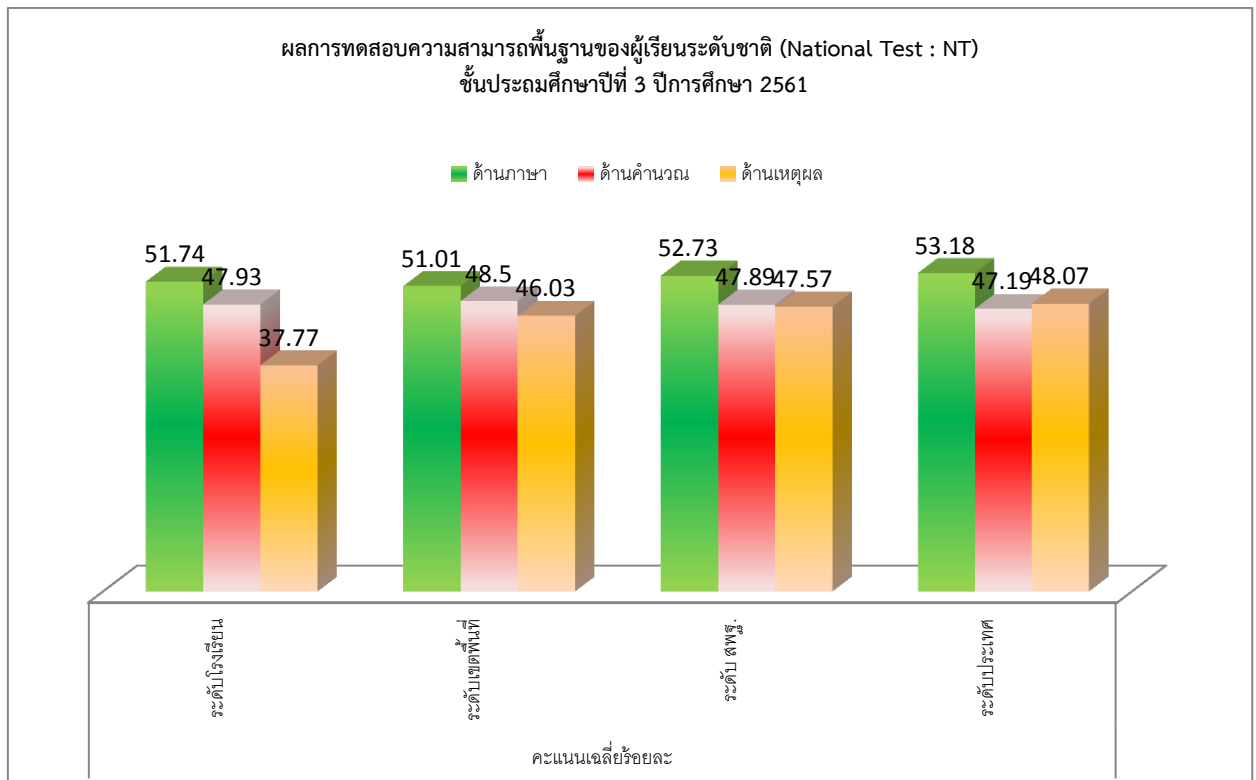
2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2560- 2561 และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	เป้าหมายปี การศึกษา 2561	ร้อยละของ ผลต่างระหว่าง เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	82.28	79.50	-3.50	87.28	-8.91
การอ่านรู้เรื่อง	72.00	76.40	5.76	77	-0.78
เฉลี่ย 2 สมรรถนะ	77.14	77.95	1.04	82.14	-5.10

1.5.2 ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	51.74	51.01	52.73	53.18
ด้านคำนวณ	47.93	48.50	47.89	47.19
ด้านเหตุผล	37.77	46.03	47.57	48.07
เฉลี่ย 3 ด้าน	45.82	48.51	49.39	49.48



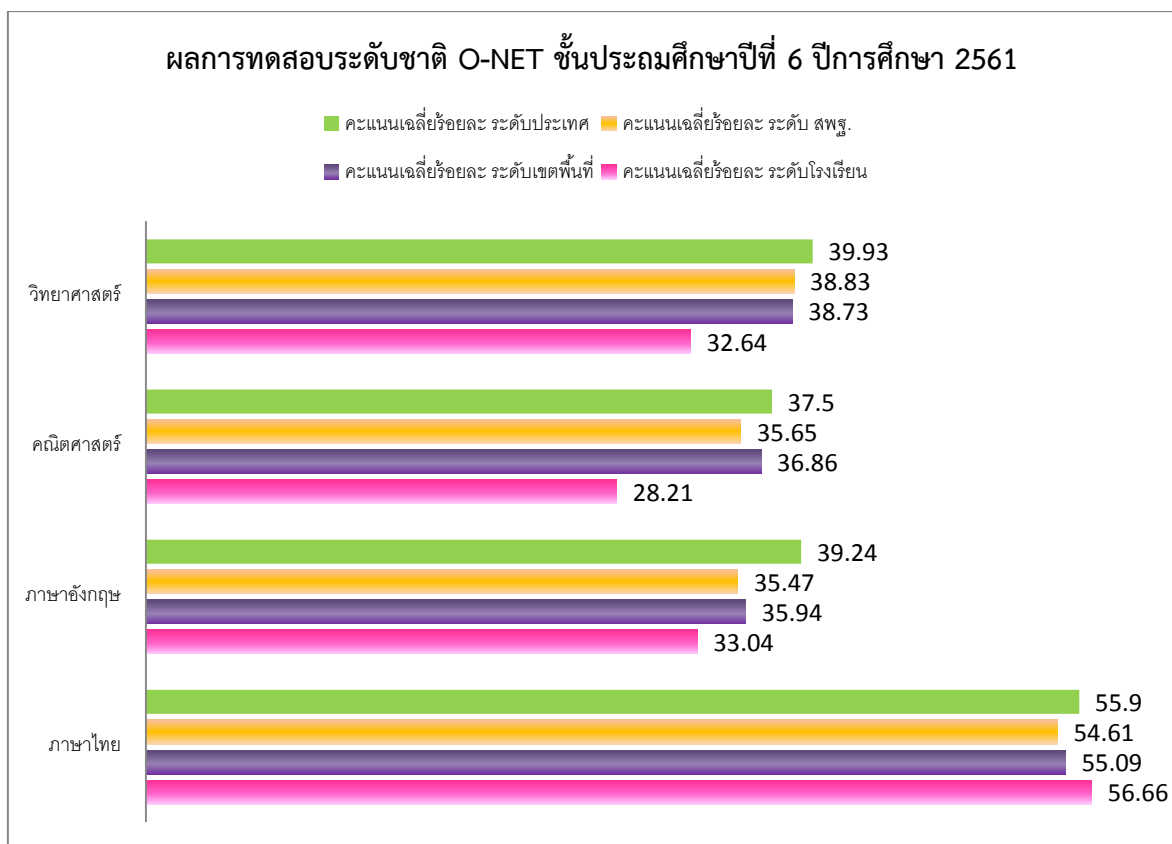
2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2560- 2561 และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่างระหว่างเป้าหมาย
ด้านภาษา	49.57	51.74	4.19	54.57	-5.19
ด้านคำนวณ	33.42	47.93	30.27	38.42	24.75
ด้านเหตุผล	42.00	37.77	-11.20	47	-19.64
เฉลี่ย 3 ด้าน	41.66	45.82	9.08	46.66	-1.80

1.5.3 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

1) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.66	55.09	54.61	55.90
ภาษาอังกฤษ	33.04	35.94	35.47	39.24
คณิตศาสตร์	28.21	36.86	35.65	37.50
วิทยาศาสตร์	32.64	38.73	38.83	39.93
เฉลี่ย 4 วิชา	37.64	41.66	41.14	43.14

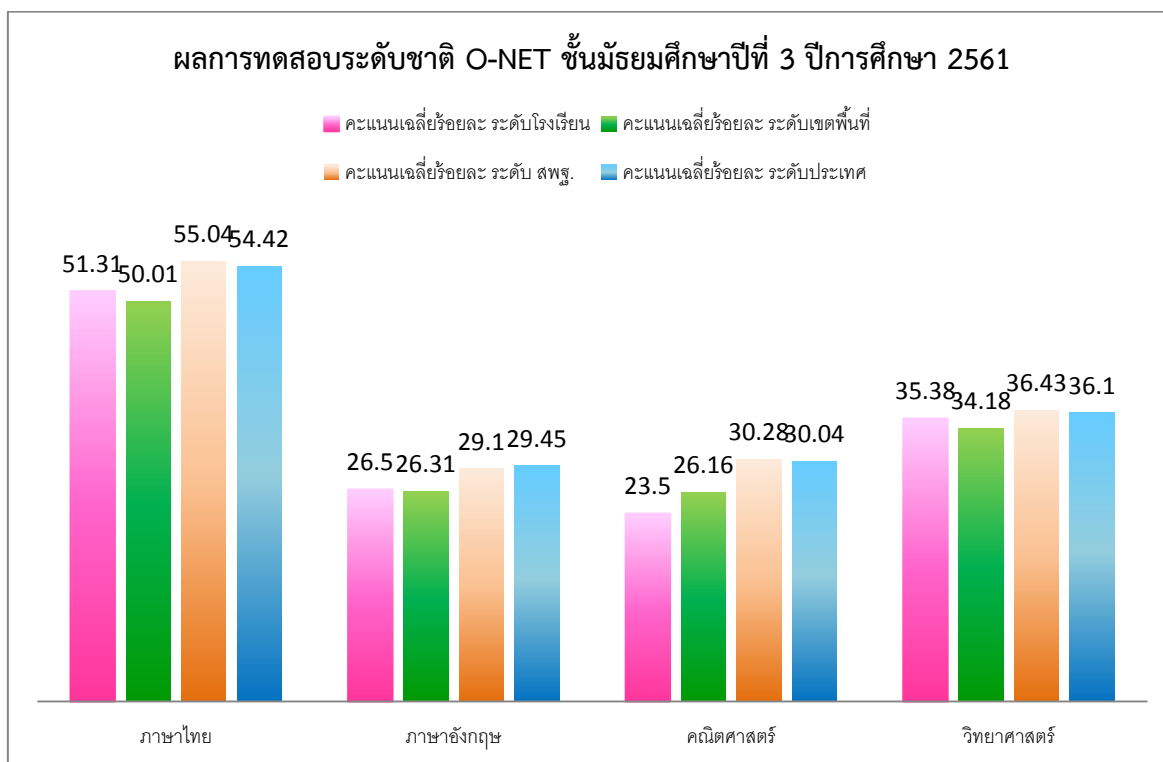


2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560- 2561 และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	เป้าหมายปี การศึกษา 2561	ร้อยละของ ผลต่างระหว่าง เป้าหมาย
ภาษาไทย	51.88	56.66	8.44	56.88	-0.39
ภาษาอังกฤษ	32.83	33.04	0.64	37.83	-12.66
คณิตศาสตร์	32.33	28.21	-14.60	37.33	-24.43
วิทยาศาสตร์	39.23	32.64	-20.19	44.23	-26.20
เฉลี่ย 4 วิชา	39.07	37.64	-6.43	44.07	-14.59

3) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.31	50.01	55.04	54.42
ภาษาอังกฤษ	26.5	26.31	29.10	29.45
คณิตศาสตร์	23.5	26.16	30.28	30.04
วิทยาศาสตร์	35.38	34.18	36.43	36.10
เฉลี่ย 4 วิชา	34.17	34.17	37.71	37.50



4) การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2561 และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่างระหว่างเป้าหมาย
ภาษาไทย	43.52	51.31	15.18	56.31	5.75
ภาษาอังกฤษ	26.32	26.5	0.68	31.5	-15.39
คณิตศาสตร์	20.16	23.5	14.21	28.5	-6.60
วิทยาศาสตร์	33.6	35.38	5.03	40.38	-8.34
เฉลี่ย 4 วิชา	30.90	34.17	8.78	39.1725	- 4.81



1.6 ข้อมูลงบประมาณ

1.6.1 เงินงบประมาณ 3,884,160 บาท

1.6.2 เงินนอกงบประมาณ 1,154,145 บาท

- เงินบริจาค.....บาท

- เงินที่ได้รับการอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 557,000 บาท